

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 109 от 01.09.2021 г.
АЗИНСКАЯ ОСШ



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Азинского детского сада
структурного подразделения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Азинская основная общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1 Цель программы	6
1.2 Методические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1 Укладообразовательной организации	7
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4 Социокультурный контекст ДОО	10
1.3 Планируемые результаты программы воспитания	10
2 Содержание программы воспитания	
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2 Социальное направление воспитания	14
2.1.3 Познавательное направление воспитания	15
2.1.4 Физическое и здоровительно-нравственное направление воспитания	15
2.1.5 Трудовое направление воспитания	16
2.1.6 Этика-эстетическое направление воспитания	17
2.1 Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3 Организационный раздел программы воспитания	
3.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	21
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.3 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	24
3.4 Информационное обеспечение реализации программы	24
3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы	25
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	26
3.7. Взаимодействие с взрослыми и детьми. События ДОО	27
4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	36

Пояснительная записка.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень ре-
шения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели,
задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических соо-
бществ, родительской общественности, представителей различных социально-
профессиональных групп.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополните-
льного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяю-
щей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными моральными и
умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы ДОУ, дополнив ее рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Дошкольное образовательное учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа» – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оцененных в соответствии с критериями, установленными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формат тестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе оценки культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания в ДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражая интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

При разработке программы воспитания Азинского детского сада

учитывались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии различных субъектов воспитательно-образовательного процесса.

При разработке программы воспитания учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ. Образовательная программа составлена на основе примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. 5-е, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2019г. А также на основе части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Авдеев Н.Н.,
Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". М., 2016
- Г.А. Корниев а программа по краеведению для детей дошкольного возраста "Детям об Ижевске"
- А.М. Комарова примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем»

1. Целевыеориентироипланируемыерезультатыпрограммывоспитания.

1.1. Цельпрограммывоспитания

Цельвоспитаниявдошкольномобразовательномучреждении–личностноеразвитие ребенка дошкольноговозраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социальных значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социальных значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этическим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социальных значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открыывает ребенку смыслы и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации и совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждого ребенка министру ментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к нему, достоинству, защищает его права и свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах видах деятельности.

Принцип единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение. **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитателейной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни.

Принципы безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности и от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общесть, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику конкретные формы организации и распорядка дневного, н едельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель из задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности(сообщества)ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственно профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми в группе сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детской заботы о ближайших, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качественные характеристики, которые помогают вливаться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнью событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, с творчеством и сопереживанием, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способность общественных норм поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же,

как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и го успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям моральности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как с старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования языком для всех правил, норм поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культурное поведение воспитателя в общности как значимая составляющая уклада. Культурное поведение взрослых в детском саду направлено на создание воспитывающей среды, каку словесного выражения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог пишет события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей, но не влагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения яровый и дружелюбный, исключается повышенный голос;

- уважительное отношение к личности и воспитаннику;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопререживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопререживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в туже минуту торопиться выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-
- соответствиевнешнеговидастатусу воспитателяя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими и в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнические, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и не деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения целей воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат свое гостя в детстве, это может отрицательно скажаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основой образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, с отрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения с со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и здоровательное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес к желанию заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

**Целевые ориентиры воспитательной
работы для детей дошкольного
возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, с отрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свое действие и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы языка культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и здоровательное	Здоровье	Владеющий основными навыкамиличной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда, давшего семье и обществу основууважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура икрасота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	-------------------	---

2. Содержаниепрограммывоспитания

Содержаниерабочейпрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоенияядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностейпринятыхвобществе правилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесенынаправлениямивоспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собойдеятельностьпопятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наихновеопределяются региональныйимуниципальныйкомпоненты.

2.1.1. Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности**Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.** Патриотизм—этовоспитаниевребенкенравственныхкачеств,чувствалибви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу инародуРоссииивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущения принадлежностик своемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственноеочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизни ееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправленииисвязанаструктуройсамогопонятия«**патриотизм»**иопределяетсячерез следующиезаимосвязанныекомпоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
- эмоционально-ценственный, характеризующийся любовью к Родине– России,уважением к своемународу,народуРоссииивцелом;
- регуляторно- волевой,обеспечивающийукоренениензнанийвдуховныхикультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепониманияответственностизанастоящееибудущее своегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию своегонарода;
- 2) воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакак представителясвоегонарода;
- 3) воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссииивцелом,своимсоотечестве

нниками с гражданам, представителям всех народов России, кровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и ее народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает

осваивать всемногообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка как социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательной должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появления и момента подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу в взрослении.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре детской литературы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),

игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление в воспитании

Ценность – знания. Цель познавательного направления в воспитания – формирование ценностей познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления в воспитании:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности в воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, приведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектно-исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различно-го тип конструкторных наборов для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и здоровьесное направление в воспитании

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и

освоение ребенка с его телом происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение

двигательнымнавыкамиумениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация санаториев, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности в воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-

гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточиться на внимании к нескольким основным направлениям в воспитательной работе:

- формировать у ребенка навыки выполнения вовремя приемов пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоты и чистоты тела;
- формировать у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игровую.

Работа по формированию у ребенка как культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста как каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом слове труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными видами труда, в которых взрослые занимаются преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудом детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточиться на вовлечение в нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать для этого возможность для равнественного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта неизменна сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свое действие;
- собственным примером трудолюбия из занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желания им приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление в воспитании

Ценности – культура и красота. Культурное поведение в своей основе имеет глубокосоциальное и нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношения является делом не столь количественным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, снакоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружющей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточиться на вовлечение в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикете,ежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и

отчеству; неперебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все засобой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной состояния, являющейся внутренним миром ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности с самими детьми, воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их проявлений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе вид педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Детский сад расположен в МО Киякское, является структурным подразделением МБОУ «Азинская ООШ». Здание ДОУ благоустроено, оснащено центральным отоплением, холодными горячими водоснабжением, канализацией, приточной вентиляцией. Групповые помещения состоят из спален, и гровых комнат, буфетных,

раздевалокитуалетныхкомнат.Вучрежденииоборудованы:методическийкабинет,кабинет заведующего, музыкальный и физкультурныйзалы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательныхуслуг выступают, в первую очередь, родители воспитанниковкак гаранты реализацииправребенка на уход,присмотриоздоровление,воспитаниеиобучение.

ПроцессвоспитаниявДОУосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогическихработниковивоспитанников:

- **позитивнаясоциализацияребенка**(предполагает,чтоосвоениеребенкомкультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведенияиобщениясдругимилюдьми,приобщениектрадициямсемьи,общества,государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,направленногонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкавизменяющемсямире;
- **личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работниковДОУидетей).Личностно- развивающеевзаимодействиеявляетсянеотъемлемойсоставной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условиемегоэмоциональногоблагополучияиполноценногоразвития;
- **содействиеисотрудничестводетейвзрослых,признаниеребенкаполноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принциппредполагаетактивноеучастиевсехсубъектовотношений– какдетей,такивзрослых–вреализациипрограммывоспитания;
- **партиерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость отношенийсемьи,уважениесемейныхценностейтрадиций,ихучетвобразовательнойработеявляютсяважнейшимпринципомвоспитательнойпрограммы.Программапредполагаетразнообразныеформыисотрудничествассемьейкак всодержательном,так иворганизационномпланах.

Основнымитрадициямиивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

- педагогическиеработникиДОУориентированынаформированиедетскогоколлектив а внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношениймежду детьмиразных возрастов ировесниками;умение играть,заниматьсяинтереснымделомвпаре,небольшойгруппе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующийпо отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.Посколькувоспитательявляется для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромнаяответственностьзасозданиеусловийдля личностногоразвитияребенка;
- развитиепредметно- развивающейсредывгруппеиДОУ,реализовыватьевоспитательные возможности;
- важнойчертойкаждогомероприятия,событияпедагогов,детейиродителей,является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческогопродукта(коллективногоилииндивидуальногокаждогоучастника);

интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритетного осемейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

Работа детского сада строится в формате взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

1. Сотрудничество — общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
2. Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов информационной деятельности:

- родительский комитет группы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить режимные моменты образовательной деятельности, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей;
- участия родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, инициативное бюджетирование, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участия в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. По

дготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлены на территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону из иммиграции;

- работают специалисты по запросу родителей для решения острой конфликтных ситуаций;
- регулярно информируют родителей об успехах и проблемах ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечены и члены семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организации внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

3. Организационный раздел программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регуляризующими воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методиками и материалами для вами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров, готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

1.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Педагогом-психологом в течение года проводится психологическая работа по сопровождению детей группы комбинированной направленности.

Работа педагогами была направлена на формирование личностно-ориентированной позиции по отношению к детям; содействие организации конструктивного общения детей в группе; профилактика эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Работа планировалась и проводилась в формате тренинга, бесед.

В работе с родителями внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения всемья, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация программы воспитания в ДОУ обеспечивается коллективом в состав которого входят:

№	Должность	Кол-во	Уровень квалификации			
			Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестован
1	Административно-управл.персонал	1				1
2	Воспитатели	2	-		2	-
3	Музыкальный руководитель	1			1	
4	Педагог-психолог	1				1
5	Помощник воспитателя	1				1

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для

	<p>организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует работу в воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации професиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ контрольно-воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации различных образовательных и социальнопознавательных проектов; - информирует о наличии и возможностях для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - формирование личностно-ориентированной позиции по отношению к детям; - профилактика эмоционального выгорания педагогов, их профессиональный и личностный рост; - содействие в организации конструктивного общения детей в группе; - диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Воспитатель, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности науки и достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Азинского детского сада;
- Рабочая программа воспитания Азинского детского сада;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия родителями и воспитанников. Родители всегда могут проследить за деятельностью детского сада по новостям, анонсам. Информация о деятельности детского сада размещается на сайтах: «Образовательный портал» ciur.ru; «Электронный детский сад» ds.ciur.ru.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность идоступность общения обеспечивается врежимеобщениягрупп,созданных всоциальныхсетях,электроннойперепиской.

3.5. Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммы воспитания

Материально-техническоеобеспечениевоспитательногопроцесса соответствует Требованиямкматериальному-техническомуучебно-методическомуобеспечениюпрограммывоспитания. Техническиесредстваобучениявоспитаниявполномереотвечаютпоставленнойвоспитывающейцели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержаниивоспитательнойдеятельности, учитываютспецификуДОУ, специальныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяисоответствуютустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигиеническимнормативам.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповыепомещенияоснащеныдетскоймебелью,игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастнымособенностямвоспитанниковПодбороборудования осуществляется исходя из того, что приреализации основной общеобразовательной программыдошкольногообразованияосновнойформойработыс детьми иведущей деятельностьюдля нихявляетсяигра
Участокдетскогосада	Участокдляпрогулок,прогулочныеверанды,спортивный участок,ограждение.Материалыиоборудование для двигательной активности включаютоборудованиедляходьбы,бегаиравновесия;дляяпрыжков;длякатания,бросанияиловли;дляползания илазания;дляобщеразвивающихупражнений
Спортивный и музыкальныйзалы	Требованиякоснащению залов (музыкального, физкультурного)включаютсоответствиепринципунеобходимостиидостаточностидляорганизации обеспеченияразнообразной двигательной активности имузыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфередошкольного образования включают общие требованиябезопасности,потенциалнаглядногосопровождениявоспитательно-образовательного процесса,возможность использования современныхинформационно-коммуникационныхтехнологийв воспитательно -образовательномпроцессе.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе со специальными категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Науровнеуклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Науровневоспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого – ребенка.

Науровнеобщности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов общества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Науровнедеятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Науровнесобытий: проектирование педагогического жизненного цикла, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни событий группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенка комом пытасамостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей из взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей – каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; принцип содействия и сотрудничества детей из взрослых, признания ребенка полноценным

- участником(субъектом)образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех – участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка как собственностью для развития и социализации;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие семьи для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Взаимодействия взрослого с семьей. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта передавания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общине. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это проектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных возможных действий детей и смыслы их действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

свзрослыми, сносителями и воспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурныхтрадицийнародовРоссии;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победысприглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другихгрупп)

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Этотопоможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе испроектироватьработусгруппойцелом,сподгруппамидетей,скаждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

месяц	неделя	тема мероприятия	группа
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	Все группы
	4	Кукольный театр «Капризка»	Все группы
Октябрь	4	В гостях у осени	Младшая разновозрастная группа
	4	Осень золотая	Старшая разновозрастная группа
Ноябрь	1	Край, в котором ты живешь	Старшая разновозрастная группа
	4	Мама милая моя	Старшая разновозрастная группа
	4	Хорошо рядом с мамой	Младшая разновозрастная группа
Декабрь	4	Новогодний теремок	Младшая разновозрастная группа
	4	Сказочный карнавал	Старшая разновозрастная группа
Январь	1	Рождество христово	Все группы
Февраль	4	Мой пapa самый сильный	Младшая разновозрастная группа
	4	Защитники Отечества	Старшая разновозрастная группа
Март	1	Мама лучше всех на свете (праздничный утренник)	Младшая разновозрастная группа
	1	Муха-цокотуха	Старшая разновозрастная группа
	4	Русские посиделки в детском саду	Все группы
Апрель	1	Космические приключения	Все группы
	3	В гостях у весны	Старшая разновозрастная группа
	4	Путешествие в весенний лес	Младшая разновозрастная группа
Май	1	Любимые игрушки	Младшая разновозрастная группа
	1	Спасибо доблестным солдатам	Старшая разновозрастная группа
	4	До свидания, детский сад!	Старшая разновозрастная группа

Подписан: Орлова Валентина Ивановна
 DN: CN=Орлова Валентина Ивановна,
 SN=Орлова, S=Валентина Ивановна,
 E=azino07@mail.ru, ИНН=180800505597,
 СНИЛС=06758298723, O=«
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"»,**
 Т-директор, L=село Азино, S=Удмуртская
 Республика, C=RU
 Основание: Я являюсь автором этого
 документа
 Местоположение: место подписания
 Дата: 2022.10.14 10:31:56+03'00'
 Foxit Reader Версия: 10.1.1