

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «31» «08» 2017г.



**Основная образовательная  
программа  
дошкольного образования  
Азинского детского сада структурного  
подразделения МБОУ «Азинская ООШ»**

2017 – 2022гг

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования.
Цели и задачи программы
Принципы и подходы к формированию программы
Значимые характеристики для разработки и реализации программы характеристики
Возрастные особенности детей
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Описание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
Система физкультурно-оздоровительной работы
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в младшей группе
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в средней группе
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в старшей группе
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в подготовительной к школе группе
Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Взаимодействие ДОУ с сообществом
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Региональный компонент
Приоритетное направление деятельности ДОУ
Содержание работы по реализации приоритетного художественно-эстетического развития
Содержание работы по реализации приоритетного речевого развития
Организация развивающей предметно-пространственной среды
Материально-техническое обеспечение программы
Обеспечение методическим материалом
Режимы дня (теплый период) на каждую возрастную группу
Режимы дня (холодный период) на каждую возрастную группу
Режимы дня (период каникул) на каждую возрастную группу
Перечень нормативных и нормативно – методических документов
Перечень литературных источников
Краткая презентация основной образовательной программы Азинского детского сада

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка основной образовательной программы Азинского детского сада**

Образовательная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Азинского детского сада структурного подразделения МБОУ «Азинская основная общеобразовательная школа». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБОУ «Азинская ООШ».

Содержание педагогической деятельности выстроено в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В содержательном разделе Программы представлены способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

*Организационный раздел* Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, особенности организации предметно-развивающей среды.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениям, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы (Приложение 1)**

**Общие сведения о коллективе детей, сотрудниках ДОУ, родителях.**

Приложение 1

#### **1.2. Общие сведения о детском саду**

Азинский детский сад функционирует с 1980 года.

Учредитель – Управление образования администрации Завьяловского района, в лице начальника РУНО Н.Г.Красноперовой.

Азинский детский сад структурное подразделение МБОУ «Азинская ООШ» функционирует на основе:

Устава, зарегистрированного 29.06.2012 г. №2059

лицензии серии РО № 036881 выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки УР, регистрационный № 2658, дата принятия решения о выдаче лицензии 23 января 2012 года, дата окончания действия лицензии бессрочно.

Детский сад расположен по адресу: 427025. Удмуртская Республика, Завьяловский район, село Азино, ул. Школьная 10.

В детском саду функционирует 2 группы. Группы соответствуют требованиям СанПиНа.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
Младшая двухвозрастная группа от 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1
Старшая трехвозрастная группа от 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1

**Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и другие).**

**Климатические особенности:** Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и сетка НОД.

В ДОУ воспитываются русские дети. Образовательный процесс ведется на русском языке.

В ДОУ воспитываются: мальчиков - 16 , девочек - 26.

Режим работы ДОУ – 10,5 часов. Рабочая неделя – 5 дней.

### Кадровый потенциал

Количество сотрудников по штатному расписанию 12 человек.

Сведения о педагогических кадрах.

В ДОУ трудится дружный, опытный коллектив. «Воспитание и развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики» - главный принцип работы всех сотрудников детского сада.

Основными целями детского сада являются:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели.

Педагогический коллектив состоит из 3 педагогов, среди них:

Воспитатели – 3 человека.

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу работы	свыше 15 лет	3 человека
3. По результатам аттестации	соответствие занимаемой должности	3 человека

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	

	Многолетные	
Образование	Высшее	
	н/высшее	
	Среднее	
	с/спец.	
	среднее	
	н/среднее	
Социальный состав	Рабочие	
	Служащие	
	безработные	

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

### **Приоритетные направления деятельности ДОУ**

Экологическое образование дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии - главная задача экологической работы в ДОУ.

Осознавая все возрастающую роль экологического воспитания, коллектив детского сада выбрал приоритетным направлением в своей работе в рамках ООП ДОУ.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализована двумя путями: через основную программу, которое разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу ( на нее отводится 60% учебного времени ), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени. И в том и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года.

Педагогическая деятельность ДОУ ведется по двум программам :

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- авторская программа «Система экологического воспитания дошкольников» под редакцией С. Н. Николаевой.

Практика показывает, что результативность качества образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок, насколько комфортно себя чувствует.

Поэтому для осуществления поставленных задач на уровне детского сада создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая выработку экологических знаний дошкольников:

- организовали живой уголок, в котором дети получают первые навыки по уходу за растениями.
- собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе («живые картинки», гербарии, коллекции, иллюстрации, альбомы, картотеки пословиц, загадки о природных явлениях, песен, поговорок, народных примет о природе, библиотека по теме для детей, воспитателей, родителей).
- посажены кустарники, у центрального входа. На групповых участках разбиты цветники.
- подобраны фильмы о природе.
- оформлен экологический уголок.



Для усвоения детьми экологических знаний, воспитания бережного отношения к природе используем разнообразные формы: НОД, совместная взросло-детская партнерская деятельность:

-тематические прогулки, экскурсии, походы, помогающие детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях; видеть красоту окружающего мира.

-развивающие, познавательные игры, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребёнком и к самопознанию личности.

-чтение художественной литературы по теме.

-заполнение под руководством воспитателя календаря природы- графически модулируют наблюдаемые в природе явления.

-в работе с родителями: консультации, беседы, лекции об экологии, анкетирование, рекомендации ( подбор литературы, дидактически игры на природе., создание коллекции, просмотр телепередач, растения для дома, подписка экологических журналов).

Педагоги детского сада акцентируют внимание на эмоционально-положительное и экологически правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Подбираем методы, раскрывающие взаимосвязи в природе, демонстрирующие значимость живых существ:

- Наблюдение за животными и растениями;

- ознакомление с трудом взрослых в природе;

- составление рассказов о природных объектах и явлениях;

- беседы с использованием моделей, НОД в форме дидактической игры на классификацию;

- опыты и экспериментирование, поисковая деятельность;

- фотовыставки и фотоальбомы;

- просмотр видеофильмов;

- ведение календарей погоды, дневников наблюдений.

- экологические досуги и праздники;

- изготовление книжек-самodelок с рассказами о природе, поделок из природных материалов.

В экологическом образовании дошкольников наряду с другими методами педагогического процесса используется метод наглядного моделирования.

В экологическом образовании используем 3 вида моделей:

- модели, отражающие существенные признаки живого и его основных эколого-систематических групп;

- модели функций органов живого;

- модели, которые помогут детям в организации разных видов деятельности.

Модели многофункциональны. Используем их в образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности для обобщения представлений детей о природе, овладения дошкольниками обобщенными способами деятельности. На основе моделей создаем разнообразные дидактические игры. Представленные модели разрабатываем совместно с детьми и понятны им. Существуют требования к моделям: модель должна отражать обобщенный образ и подходить к группе объектов; раскрывать существенное в объекте; замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы была им понятна. Используя метод наглядного моделирования, дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явлений, начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предложения.

В результате работы по экологическому воспитанию, формируя у детей систему знаний по природоохранной деятельности, используя разнообразные формы и методы, привлекая к этой работе родителей, дошкольники обретают навыки экологической культуры. А экологическая культура тесно связана с особой организацией педагогического процесса, включающего различные формы взаимодействия ребенка с миром природы в естественной и специально созданной среде, основанного на нравственно положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях.

Считаем, что выбранное нами приоритетным экологическое направление в работе с дошкольниками — перспективная, важнейшая задача. И в процессе решения этой задачи мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатства.

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### Возрастные особенности детей:

#### 1,5 -2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250г, а в росте 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же

действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у

соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного

языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых

ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ **будет** таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с подчинением ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при

этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки



приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **1.2 Целевые ориентиры:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Азинским детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп и медицинский работник. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

- 4 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;
- 3 балла – высокий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 1 балл – низкий уровень

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах.

## **Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**

### **умения и навыки в двигательной активности**

#### **- умения и навыки в игровой деятельности**

- Ребёнок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров. Умеет объяснять замыслы, адресовать обращение партнёру.
- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.
- Детям – «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.
- Детям – «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.
- Для детей «режиссёров» характерна высокая активность – как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.
- Детям – «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребёнок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

#### **- умения и навыки в самообслуживании и элементарной трудовой деятельности**

- У ребёнка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из различных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребёнок имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком. Во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего используется.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Чётко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребёнка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретённых основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребёнка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

#### **- умения и навыки в коммуникативной деятельности**

- Ребёнок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задаёт вопросы, интересуется мнением

<p>других, расспрашивает об их деятельности и событиях в их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами. Проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</li> <li>- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</li> <li>- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...», «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т.п.); умеет принять позицию собеседника.</li> <li>- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задаёт вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности; сочиняет сказки, рассказы.</li> <li>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul>
<p><b>- умения и навыки в музыкальной деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребёнка развита культура слушательского восприятия.</li> <li>- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</li> <li>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li> <li>- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</li> <li>- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.</li> <li>- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.</li> <li>- Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>
<p><b>- умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>- (предметный мир)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.</li> <li>- владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталоном, выделяя сходство и отличие.</li> <li>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li> <li>- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.</li> <li>- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.</li> <li>- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.</li> </ul>
<p><b>- умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности - (мир природы)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым.</li> <li>- Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</li> <li>- обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе; советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</li> </ul>

- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе проявляется по-разному.
- Для «любознательных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием её законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- Дети «эстетически воспринимающие мир». Ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой

**- умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности  
- (развитие математических представлений)**

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом числа из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включает в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества массы.

**- умения и навыки в восприятии художественной литературы и фольклора**

- Ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырёх – пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трёх – четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки. Знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ). Имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает своё отношение к образам героев, идее произведения
- выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передаёт образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

**- Умения и навыки в художественно-творческой деятельности**



- Ребёнок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание понимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность. Умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

## II. Содержательный раздел

### Инвариантная (обязательная) часть программы

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### *Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
<b>2 – 4 года</b>			
<b>Целевой ориентир Программы</b>	- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения	- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,	- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида,

	<p>мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> <li>- Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</li> </ul>	<p>симпатии к другим детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</li> <li>- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать гуманистическую направленность отношений детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> <li>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</li> <li>- Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</li> </ul>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движения.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Хороводные игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Подвижные игры имитационного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</li> <li>- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</li> <li>- Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</li> <li>- Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изобразительного).</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Праздники, досуги, развлечения</b> <b>Реализация детских проектов</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движения.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Подвижные игры имитационного характера.</li> <li>- Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</li> <li>- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Беседы</li> <li>- Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</li> <li>- Просмотр видеоматериалов</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Творческие игры</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>		
<b>4 – 5 лет</b>			

<p><b>Целевой ориентир программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей</li> <li>- Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</li> <li>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению её на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</li> <li>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения</li> <li>- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребёнку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</li> <li>- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> <li>- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</li> <li>- Формировать представления о малой Родине (село, район, улица), воспитывать чувства любви к родному селу.</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>	
<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p><b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, других городов.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Беседы после чтения</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> </ul>	

	- Праздники, развлечения, досуги	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-имитации)	- Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий села, районов Удмуртии.

*5 – 7 лет*

<p><b>Целевой ориентир Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</li> <li>- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>- Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</li> <li>- Показать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчён, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса</li> <li>- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</li> <li>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>- Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li> <li>- воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li> <li>- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</li> <li>- Развивать общечеловеческие эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</li> <li>- Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		

<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-имитации, игры-фантазии).</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Ситуации морального выбора</li> <li>- Рассматривание и осуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города и стран.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания</li> <li>- Игры</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды игр</li> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>- Рассматривание фотографий городов, районов Удмуртии, других стран и городов.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Консультации</li> <li>- Совместная проектная деятельность</li> <li>- Устные журналы, памятки для родителей</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Родительские гостиные</li> </ul>	

<i>Труд</i>	<i>Развитие трудовой деятельности</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека</i>
<i>2 – 4 года</i>			
<i>Целевой ориентир Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приёма пищи и т.д.</li> <li>- содействовать умению расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы её существования и контроля за качеством результата, правильно называть процессы.</li> <li>- Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, -- побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</li> <li>- содействовать развитию умения использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами</li> <li>- Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых</li> <li>- Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</li> </ul>
<i>Виды Деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> </ul>		
<i>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		



<b>Самостоятельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>4 – 5 лет</b>			
<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать ребёнка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</li> <li>- Способствовать дальнейшему овладению навыкам самообслуживания.</li> <li>- Побуждать ребёнка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li> <li>- Сформировать у детей первое обобщённое представление о некоторых видах труда и профессиях</li> <li>- Формировать умение узнавать и называть людей отдельных профессий</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>5- 7 лет</b>			

<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда</li> <li>- Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</li> <li>- Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</li> <li>- Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</li> <li>- Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</li> <li>- продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат.</li> <li>- Расширять знания детей о профессиях</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом</b>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»          Встречи с интересными людьми          Совместные субботники</p>		

<b>Безопасность</b>	<b>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</b>	<b>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</b>	<b>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b>	<b>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</b>
---------------------	---	--	--	--

**2 – 4 года**

<b>Целевой ориентир Программы</b>	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Развивать интерес к правилам безопасного поведения	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Все виды самостоятельной деятельности			

**5 – 7 лет**

<b>Целевой ориентир Программы</b>	- Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них - Способствовать освоению приёмов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину)	- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения - Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь,	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
-----------------------------------	--	---	--	---

	йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.) - Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма	выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.)		
--	--	--	--	--

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы организации деятельности</b></i>
<i><b>Образовательная деятельность</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение тематических рассказов</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>
<i><b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Беседа</li> </ul>
<i><b>Самостоятельная деятельность</b></i>	Все виды самостоятельной деятельности
<i><b>Взаимодействие с семьями детей при реализации Программы и социумом</b></i>	Папки- передвижки «Здоровый образ жизни»; Родительские собрания; Анкетирование; Составление альбомов; Походы, Дни здоровья

***Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.), о малой родине и Отечестве, представлении о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.

<i>Познание</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкт.) деятельности</i>	<i>Формирование Элементарных математических представлений</i>	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>
-----------------	---------------------------	--	---	--

2 – 4 года

<i>Целевой ориентир Программы</i>	<p>- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлении о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представлении о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способам обследования предметов; содействовать запоминанию и</p>	<p>- В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению конструктивными свойствами геометрических объёмных форм;</li> <li>- приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома;</li> <li>- пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении их построек;</li> <li>- развивать умение дополнять задуманное игрушками.</li> </ul> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в</p>	<p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений, идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: Доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
-----------------------------------	---	---	--	---

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>			
	<p>использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака</p>	<p>разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</p>		

**Образовательная  
деятельность**

- Элементарные опыты
- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
- Дидактические игры.
- Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.)
- Подвижные игры.
- Практические действия с предметами.
- Чтение художественной и природоведческой литературы
- Наблюдения под руководством взрослого
- Беседы
- Просмотр и обсуждение мультфильмов

<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>- Творческие игры</li> <li>- Практические действия с картинками и предметами</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения под руководством взрослого</li> <li>- Беседы</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> <li>- Чтение книг</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Прослушивание аудиокассет</li> <li>- Творческие и дидактические игры</li> </ul>

**4 – 5 лет**

<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать развитию умения пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</li> <li>- Формировать умение детей рассматривать предметы, выделяя особенности их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</li> <li>- Формировать умение сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> <li>- Поощрять стремление к творчеству, проявлению и самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</li> <li>- прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления</li> </ul>	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами;</li> <li>выявлять простейшие изменения в зависимости их по форме, размеру;</li> <li>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</li> <li>- Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</li> <li>- формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Образовательная</b>	- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к			



<b>деятельность</b>	<p>знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого</li> <li>- Чтение книг, энциклопедий; Дидактические игры; Развивающие игры; Беседы</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>- Экспериментирование, конструирование, моделирование.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, картин, предметов.;</li> <li>- Наблюдение за объектами природы; Дидактические и развивающие игры.;</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экспериментирование, конструирование</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские игры, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> </ul>

**5 – 7 лет**

<b>Целевой ориентир Программы</b>	- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать	- Способствовать развитию познавательной активности, интересов,	- Активизировать освоение детьми умения сравнивать по	
	<p>аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> <li>- способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств).</li> <li>- Формировать умение выделять структуру геометрических</li> </ul>	<p>интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</li> <li>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</li> <li>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</li> <li>- Активно включать в коллективные</li> </ul>	<p>различным признакам, измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, положительных эмоций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:</li> <li>- продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств, объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</li> <li>- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности.</li> <li>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия</li> </ul>

	<p>фигур, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>		<p>ребёнка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
--	--	---	--	--

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>- Элементарные опыты.</li> <li>- Реализация детских проектов</li> <li>- Наблюдения под руководством взрослого</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.).</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Решение головоломок</li> <li>- Изготовление игрушек - самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>- Конструирование из различных материалов</li> <li>- Просмотр видеоматериалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Решение задач</li> <li>- Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>- Составление рассказов о природе.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Просмотр видеоматериалов</li> <li>- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>- изготовление книг-самоделок о природе, -- выпуск детских журналов</li> <li>- Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>- Экологические игры</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной</li> </ul>

<i>моментов</i>	деятельности	деятельности	- Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, Отношения между зависимыми величинами по их свойствам.	деятельности.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	- Самостоятельные наблюдения. - Прослушивание аудиокниг. - Просмотр мультфильмов - Компьютерные познавательные игры	- Элементарные опыты - Развивающие игры - Решение головоломок - Конструирование из различных материалов - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий - Наблюдения	- Развивающие игры - Конструирование из различных материалов - Наблюдения	- Элементарные опыты - Наблюдения - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий - Экологические игры
<b>Взаимодействие с семьями детей и социумом</b>	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>«Речевое развитие»</i>	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</i>	<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>
---------------------------	--	---	---

**2 – 4 года**

<i>Целевой ориентир Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</li> <li>- Приобщать слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</li> <li>- Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</li> <li>- Формировать звуковую культуру речи</li> <li>- Расширять словарный запас</li> <li>- Способствовать освоению грамматически правильной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>- Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</li> </ul>
-----------------------------------	--	--	--

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> </ul>		
<i>Совместная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> </ul>		

<i>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация целесообразной речевой среды</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослыми</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>

#### *4 – 5 лет*

<i>Целевой ориентир Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать развитию формам монолога</li> <li>- Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи.</li> <li>- формировать умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</li> <li>- пользоваться элементарными формами объяснительной речи.</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>- способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>- Формировать умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</li> <li>- Развивать умение эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр речи в зависимости от её содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</li> <li>- продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> </ul>
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослыми</li> <li>- Организация целесообразной речевой среды</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах (5 – 6 предложений)</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта</li> <li>- Пересказ литературных произведений</li> <li>- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</li> <li>- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>		
<i>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организация целесообразной речевой среды</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач</li> </ul>		

**5 – 7 лет**

<p><b>Целевой ориентир Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к словесному творчеству</li> <li>- совершенствовать выразительность речи</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>- Совершенствовать разговорную речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и мониторинга)</li> <li>- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи</li> <li>- способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>- Обогащать словарь детей</li> <li>- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики</li> <li>- Развивать умение у детей правильно произносить автономные звуки</li> <li>- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> <li>- Познакомить с ударением.</li> <li>- Формировать умение понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3 – 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>- Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>- формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> <li>- Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя)</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы</li> <li>- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей коллективного опыта) с соблюдением логики повествования,</li> </ul>		

	<p>особенностей жанра сказки или рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей – на тему).</li> <li>- Сочинение загадок, сказок.</li> <li>- Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>- Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</li> <li>- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнёр, воспитатель-опекаемый</li> </ul>
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов</li> <li>- Викторины</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Организация целесообразной речевой среды в домашних условиях</p>

#### *2– 4 года*

<b>Целевой ориентир Программы</b>	<p>Развивать умение эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую речь).</li> <li>- Формировать звуковую культуру речи</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>- Способствовать освоению грамматически правильной речи</li> <li>- Содействовать развитию умения с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явления или образ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</li> <li>- Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения культуры.</li> <li>- Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстрации</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>
<i>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных произведений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>

#### 4 – 5 лет

<i>Целевой ориентир Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</li> <li>- развивать умение эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям</li> </ul>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать и воспроизводить поэтические произведения,</li> <li>- при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,</li> <li>- пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать в речи своё отношение к героям и событиям литературного произведения,</li> <li>- побуждать к участию в играх и</li> </ul>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,</li> <li>- соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,</li> <li>- устанавливать причинные связи в тексте,</li> <li>- различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, предоставлять в воображении героев и события,</li> <li>- выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</li> </ul> <p>Способствовать проявлению</p>
		инсценировках по сюжетам знакомых книг	стремлений к повторным



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений,</li> <li>-продолжать расширять словарный запас.</li> </ul>	<p>встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание книг</li> </ul>		

### 5 – 7 лет

<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</li> <li>- Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>- Способствовать развитию выразительности речи.</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к проявлению словесного творчества</li> <li>Формировать:</li> <li>- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>- с 6 лет – находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты:</li> <li>- с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением,</li> <li>- метафорой:</li> </ul>
-----------------------------------	--	--	--

	<p>существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>- способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>переносном, иносказательном значении.</p> <p>- Формировать:</p> <p>- использовать формы речи – рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</p> <p>- использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения)</p>	<p>- использовать средства языковой выразительности.</p> <p>- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</p> <p>- с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Развивать умение строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>- Подготовить к обучению чтению.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ литературных произведений</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> <li>- Экскурсии в библиотеку</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины по творчеству разных авторов</li> <li>- Тематические выставки книг.</li> <li>- Литературные досуги</li> <li>- Советы по организации домашнего чтения</li> <li>- Посещение библиотеки</li> </ul>		

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, Изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<i>Мир искусства и художественная деятельность</i>	<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	<i>Развитие детского творчества</i>	<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>
<b>2 – 4 года</b>			
<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>- Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</li> <li>- Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, Сюжетного и декоративного обобщенного изображения.</li> <li>- Развивать умение правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</li> <li>- Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образцу через цвет.</li> <li>- Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</li> <li>- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образцы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и</li> </ul>		

	сказок, под музыку
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку

**4 – 5 лет**

<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</li> <li>- Развивать умение отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</li> <li>- Формировать умение правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.</li> <li>- побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</li> <li>- Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</li> <li>- Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображённым в произведениях искусства событиям и образам; Выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, весёлому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</li> <li>- Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чём произведение) и некоторых средств выразительности в разных видах искусств.</li> <li>- Формировать элементарные представления о декоративном искусстве,</li> </ul>
-----------------------------------	--	--	--

			графике, живописи, скульптуре.
--	--	--	--------------------------------

**Виды деятельности**

**Формы организации деятельности**

<b>Образовательная деятельность</b>	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми Продуктивная деятельность (рисование, лека, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

**5 – 7 лет**

<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</li> <li>- Формировать умения включать познание – через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную эстетическую и художественную деятельность.</li> <li>- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</li> <li>- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</li> <li>- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</li> <li>- Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>- развивать умение соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</li> <li>- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</li> <li>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения,</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	--

		интерес, удивление.	общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочного животного; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом</b>	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений музея.</p>		

<b>Мир музыки</b>	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>	<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>
<b>2 – 4 года</b>		
<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у ребёнка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</li> <li>- Организовать детское экспериментирование с немusическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</li> <li>- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> </ul>

	<p>(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкально-ритмические движения.</li> <li>- Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приёмам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</li> <li>- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать звуковысотный слух.</li> <li>- Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>	

#### 4 – 5 лет

<b>Целевой ориентир программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобщению детьми певческих навыков.</li> <li>- Обучать различным приёмам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки культурного слушания музыки</li> <li>- Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки.</li> <li>- Развивать музыкальный слух – интонационный, методический, гармоничный, ладовый.</li> <li>- Способствовать освоению детьми</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

	<p>драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<p>элементарной музыкальной грамоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> </ul>	
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</li> <li>- игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)</li> </ul>	
<b>5 – 7 лет</b>		
<b>Целевой ориентир Программы</b>	<p>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщение детей к искусству.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>	металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, флейта, балалайка, домбра.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа)</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li> </ul>	

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.



<b>«Физическая культура»</b>	<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>	<b>Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>	<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>
<b>3 – 4 года</b>			
<b>Целевой ориентир программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>- Формировать умение у детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</li> <li>- Содействовать развитию умения детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> <li>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</li> </ul>
<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов ОД</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Физкультурные праздники и развлечения</li><li>- Дни здоровья</li></ul>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подвижные, хороводные,</li><li>- Пальчиковые игры</li><li>- Игровые упражнения</li><li>- Спортивные упражнения</li></ul>

4 – 5 лет

Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
<p><b>Целевой ориентир Программы</b></p> <p>- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p>	<p>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</li> <li>- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>- умению ориентироваться в пространстве;</li> <li>- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения</li> </ul> <p>- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</li> <li>Упражнения;</li> <li>- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>
<p><b>бразовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки в процессе других видов ОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>

5 – 6 лет

Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
<p><b>Целевой ориентир Программы</b></p> <p>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</li> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>- Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>- Воспитывать у детей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</li> <li>- Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности</li> </ul>	<p>желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следить за точным соблюдением исходного положения,</li> <li>четким выполнением промежуточных и конечных поз,</li> <li>соответствием выполнения движений заданному темпу.</li> </ul>
--	--	---	--

<b>6 – 7 лет</b>			
<b>Целевой ориентир Программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</li> <li>- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> <li>- Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</li> <li>- Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки в процессе других видов ОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Ходьба на лыжах</li> <li>- Эстафеты</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Дополнительное образование</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки в процессе других видов ОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>- Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>- Катание на санках</li> <li>- Ходьба на лыжах</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты</li> <li>- Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>- Динамические паузы</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>- Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Тематические консультации</li> <li>- Пешие прогулки, экскурсии</li> </ul>		
<b>«Здоровье»</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>2 – 4 года</b>			
<b>Целевой ориентир программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</li> <li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;</li> <li>- создавать позитивный эмоциональный настрой;</li> <li>- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;</li> <li>- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;</li> <li>- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются от сезона и погоды);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о важности гигиенической культуры.</li> <li>- Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</li> <li>- Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</li> <li>- Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</li> <li>- Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</li> <li>- осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</li> <li>- Формировать представления о здоровом образе жизни</li> <li>- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</li> <li>- соблюдать методику выбранного вида закаливания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</li> <li>- Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Наблюдение практических действий</li> <li>- Упражнение в практических действиях</li> <li>- Игры–экспериментирования</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-этюды</li> <li>- Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игровая беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		
<b>4 – 5 лет</b>			
<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: Закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</li> <li>- Развивать представления о функционировании организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</li> <li>- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</li> <li>- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 2 – 4 лет.</li> <li>- следить за сохранением правильной осанки детей.</li> <li>- Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</li> <li>- Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за своими вещами (вещами личного пользования).</li> <li>- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;</li> <li>Умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</li> <li>- Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения</li> </ul>	<p>физкультура и пр.</p>
<b>Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-этюды</li> <li>- Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Релаксационные паузы</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-этюды</li> <li>- Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Релаксационные паузы</li> </ul>		

	- Закаливающие мероприятия		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>5 – 7 лет</b>			
<b>Целевой ориентир Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребёнка.</li> <li>- Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>- Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> <li>- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>- Формировать представления о здоровье и здоровом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию самостоятельности детей и выполнению культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li> <li>- Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li> <li>- способствовать освоению приёмов чистки обуви, одежды.</li> <li>- Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</li> <li>- Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</li> <li>- Побуждать показывать младшим детям, как выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>- Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие; Умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</li> <li>- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> </ul>



	<p>образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 2 – 4 лет.</p>	<p>гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, причёской.</p> <p>- Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и пр.)</p>	
<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p><b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- Чтение художественной литературы и фольклора</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>- Разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседа</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игровая задача</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Тематический досуг</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Тематический досуг</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность реализации Программы и социумом</b></p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p> <p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья</li> </ul> <p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Тематические консультации, практикумы</li> </ul>		

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Образовательная деятельность «Физическая культура» в дошкольных группах проводится 3 раза в неделю.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Всё это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДОУ обязательным является включение в педагогический процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

### *Создание условий*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### *Организационно-методическое и педагогическое направление*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### *Физкультурно-оздоровительное направление*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### *Профилактическое направление*

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим;</li> <li>- занятия по подгруппам;</li> <li>- оснащение (спортинвентарем, оборудованием);</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности; система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> <li>- физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- гимнастика после дневного сна;</li> <li>- физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>- минутки настроения</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>- сон с доступом воздуха</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- обширное умывание</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>- С – витаминизацию третьего блюда</li> <li>- питьевой режим</li> </ul>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- чесночно-луковая ионизация воздуха.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня физического развития;</li> <li>- диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>- диагностика физической подготовленности;</li> <li>- диагностика развития ребенка;</li> </ul>

### Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОУ в течение года

Закаливающие	Время проведения, группа
--------------	--------------------------

мероприятия				
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием детей на воздухе	–	–	–	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	–	–	–	Все группы
Облегченная форма одежды	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой в течение дня	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Дыхательная гимнастика	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Проветривание помещений	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Занятия физкультурой	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Оздоровительная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босохождение	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Обливание ног	-	-	-	Все группы

**Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю**

**II младшая группа**

ПОНЕДЕЛЬНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах дет активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. «Утро радостных встреч» / ритуальная педагогика/ 2. Беседа с детьми по теме недели ( введение в тематику недели 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Дидактическая игра по экологии 5. Ситуативный разговор о природе( сезонные изменения, явления из природы, наблюдение из окна) 6. Совместный труд в уголке природы	1. Слушание музыки 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» ( работа с раскрасками)
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуник. развитие»		
	Прогулка №1	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за явлениями в неживой природе 2. Дидактические экологические задания, упражнения 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Подвижная игра	1. Труд на участке 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа	Здоровье	1. Чтение перед сном	Поощрение

перед сном/ подъем	физкультура чтение х/л	2.Гимнастика после сна 3. Закаливание	самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры –имитации 2.Строительные игры 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения 5. Индивидуальная / подгрупповая/ работа	1.Продуктивная деятельность 2.Настольно – печатные игры
Прогулка №2	Коммуникация познание физкультура	1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа с родителями			

ВТОРНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для сам.деят. детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Минутка приветствия» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме недели, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика № ____ 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности5.Ситуативный разговор	1. Слушание музыки, пение 2. Игры с вкладышами
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Воспитание бережного отношения к личным вещам 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художественное твор-во	1.Игры в уголке ряжения 2.Знакомство с х/лит ( 1. Народные и авторские сказки 2.Фольклор малых форм 3. Стихи лирические, игровые 4. Путешествие по страницам толстой книги) 3. Игры-экспериментирования	1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке 2.Самостоятельные дидактические игры

			4. Игровые упражнения по теме дня 5. Строительно – конструктивные игры	
	Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1. Сюжетно игра по выбору детей 2. Самост. игры с выносным мат.
		Работа с родителями		

СРЕДА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах дет активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Дидактическая игра по ФЭМП ( 1. кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4. Ориентировка во времени) 5. Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Трудовые поручения 2. Игры в кукольном уголке
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за явлениями в живой природе 2. Словесные игры 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Подвижная игра 5. Игры с природным материалом	1. Самостоятельная деятельность по выбору детей 2. Сюжетные игры по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Разговор о культуре приема пищи 2. Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание _____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игра по сенсорному развитию 2. Показ драматизации 3. Беседа – игра «Познай себя» 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5. Индивидуальная / подгрупповая/ работа по развитию мелкой моторики	1. Самостоятельная деятельность в центре _____ 3. дидактические игры экологического содержания
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2. Подвижная игра 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей
		Работа с родителями		

ЧЕТВЕРГ	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Игра – имитация / эмоции/ 2. Работа по теме недели / познавательная игра/ 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Словесные игры 5. Рассматривание познавательной литературы	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками, решение задач/ 2. Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Подвижная игра	1. Трудные поручения 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2. Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание _____ 4. Беседа «мой радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игра - импровизация 2. Художественное творчество 3. Пальчиковая игра 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение / Заучивание/ Прослушивание записей/ Просмотр видео	1. Самостоятельная деятельность в центре 2. Дидактические игры
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра с использованием нетрадиционного оборудования 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа с родителями			

ПЯТНИЦА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в
---------	------------------	-------------------------	---	--

				центрах дет активности)
Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Валеологические игры 5. Хоровод		1. Музыкально – дидактические игры 2. Дидактические игры
НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»			
Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за живым объектом 2. Опыт/ экспериментирование 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Подвижная игра		1. Трудовые поручения 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2. Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание _____ 4. Беседа «Мои вещи»		Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2. Час творчества 3. Этическая беседа / на социально – нравственные темы/		1. Хозяйственно – бытовой труд 2. Самостоятельная художественная деятельность
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей		Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа с родителями				

**Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю**

*Средняя группа*

**Циклограмма деятельности детей средней группы**

ПОНЕДЕЛЬНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах дет.активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. «Утро радостных встреч» / ритуальная педагогика/ 2. Беседа с детьми по теме недели 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Дидактическая игра по развитию речи 5. Ситуативный разговор	1. Труд в уголке природы 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» ( лабиринты, головоломки, ребусы)
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуник. развитие»		



	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры – упражнения ТРИЗ / моделирование/ 2.Строительные игры / конструирование 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения 5.Индивидуальная / подгрупповая работа	1.Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2.Настольно – печатные игры
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа с родителями			
Вторник	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Азбука права» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика №____ 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности 5.Ситуативный разговор	1. Трудовые поручения 2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание	1.Наблюдение за явлениями в	1.Труд на участке

		коммуникация физкультура труд	растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Индивидуальные поручения дежурным по столовой / обучение правилам сервировки стола. Воспитание ценностного отношения к труду дежурных и помощника воспитателя/ 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художествен- нотвор-во	1. Подготовка к игре - драматизации 2.Знакомство с х/лит ( 1. Народные и авторские сказки ) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня – морфологический анализ 5. Народные игры	1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке 2.Самостоятельные дидактические игры
	Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1.Сюжетно – ролевая игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.
	Работа с родителями	Работа с родителями: досуговая форма организации общения с родителями		

СРЕДА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах дет.активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников/ 3.Утренняя гимнастика № ____ 4. Дидактическая игра по ФЭМП ( 1.кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4.Ориентировка во времени) 5.Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Труд 2. Слушание музыки, пение
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуник.развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация	1.Наблюдение за явлениями в живой природе	1.Труд на участке 2.Самостоятельная

	физкультура труд	2. Народные игры 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Подвижная игра 5. Игры с природным материалом	деятельность по выбору детей 3. Сюжетные игры по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Разговор о культуре приема пищи 2. Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Работа по ПДД 2. Игра – драматизация 3. Беседа по региональному компоненту/ (о композиторах, художниках, детских писателях Удмуртии прослушивание, просмотр репродукций, чтение книг 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5. Работа по подгруппам по развитию мелкой моторики	1. Выставка книг, рисунков, фото 2. Самостоятельная деятельность в центре _____ 3. дидактические игры экологического содержания
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2. Подвижная игра. 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа с родителями			

ЧЕТВЕРГ	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Краеведение «Родные истоки» 2. Работа по теме недели / проектная деятельность/ 3. Утренняя гимнастика № ____ 4. Словесные игры 5. Рассмотрение познавательной литературы / энциклопедий	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками решение задач 2. Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Подвижная игра	1. Трудовые поручения 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед	Здоровье физкультура	1. Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном	Поощрение самостоятельности в

сном/ подъем	чтение х/л	2.Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «мои радужные сны», «Что мне приснилось»	выполнении КГН и жизненно важных привычек
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Забавные опыты (Химические, Физические) 2.Художественно – декоративное творчество 3. Пальчиковая игра 4. Работа по теме , творческое задание 5. Чтение , Заучивание	1.Сюжетно – ролевая игра 2. Дидактические игры
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1.Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра с использованием нетрадиционного оборудования 3. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

ПЯТНИЦА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели / обучение грамоте/ ( 1,3. На совершенствование фонематического 3. Формирование предложения по опорным словам предложения ) 4. Познавательные 5. Хоровод	1. Музыкально – дидактические игры 2. Дидактические игры на развитие творческого мышления
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за живым объектом 2.Опыт/ экспериментирование 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна 3. Закаливание 4. Беседа «Мое здоровье»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2.Час творчества / конкурсы, викторины, КВН / 3. Этическая беседа на социально – нравственные темы	1.Хозяйственно – бытовой труд 2. Дать поручение Какая погода в выходные 3. Самостоятельная художественная деятельность
	Прогулка	Коммуникация	1Наблюдение за погодой	Самостоятельная

	познание физкультура	2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	деятельность по выбору детей
--	----------------------	--	------------------------------

**Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю**

*старшая группа*

ПОНЕДЕЛЬНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. «Утро радостных встреч» 2. Беседа с детьми по теме недели 3.Утренняя гимнастика 4. Дидактическая игра по развитию речи 5.Ситуативный разговор	1. Труд в уголке природы 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» ( лабиринты, головоломки, ребусы)
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры 2.Строительные игры / конструирование 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения 5.Индивидуальная / подгрупповая работа	1.Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2.Настольно – печатные игры
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1.Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей

ВТОРНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация	1. Школа общения «Азбука права» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по	1. Дежурство по подготовке к НОД

	физкультура социализация	формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. познакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности 5.Ситуативный разговор	2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
НОД			
Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Индивидуальные поручения дежурным по столовой / обучение правилам сервировки стола. Воспитание ценностного отношения к труду дежурных и помощника воспитателя/ 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна № 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности дежурных
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художественно-твор-во	1. Подготовка к игре - драматизации 2.Знакомство с х/лит ( 1. Народные и авторские сказки ) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня 5. Народные игры	1.Самостоятельные дидактические игры
Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1.Сюжетно – ролевая игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.

СРЕДА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запомнай» 2. Рассматривание репродукций художников, рассказ воспитателя о особенностях изобразит. Искусства, его видах / живопись, графика, скульптура/ 1.иллюстрации декоративного творчества 2. Книжная графика 3.Живопись :портрет, пейзаж, натюрморт 4. Скульптура малых форм/ 3.Утренняя гимнастика № 4. Дидактическая игра по ФЭМП 4.Ориентировка во времени) 5.Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Дежурство по подготовке к НОД 2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
	НОД			
	Прогулка	Познание	1.Наблюдение за явлениями в живой природе	1.Труд на участке

	коммуникация физкультура труд	2. Народные игры 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Подвижная игра 5. Игры с природным материалом	2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Разговор о культуре приема пищи 2. Гимнастика после сна 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности дежурных
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Работа по ПДД 2. Игра – драматизация 3. Беседа по региональному компоненту/ (о композиторах, художниках, детских писателях Удмуртии- прослушивание, просмотр репродукций, чтение книг (указать конкретно фамилии) 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5. Работа по подгруппам по развитию мелкой моторики	. Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2. Настольно – печатные игры
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2. Подвижная игра 3. Сюжетная игра	1. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей 2. Самост. игры с выносным мат.

ЧЕТВЕРГ	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Краеведение «Родные истоки» 2. Работа по теме недели / проектная деятельность/ 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Словесные игры 5. Рассматривание познавательной литературы / энциклопедий	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками Кюинзера, решение задач/ 2. Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Подвижная игра	1. Трудовые поручения 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2. Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание 4. Беседа «мои радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация	1. Забавные опыты (Химические, Физические)	1. Сюжетно – ролевая игра

		чтение х/л здоровье безопасность	2.Художественно – декоративное творчество /1.изготовление подарков для малышей, группы 2. Изготовление подарков для взрослых, родителей 3. Оформление игр, пособий 4.Организация выставки детских работ/ 3. Экономическая азбука 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение, Заучивание	2. Шахматы, шашки, домино 3. Дидактические игры
Прогулка	Коммуникация познание физкультура		1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра 3. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

ПЯТНИЦА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели / обучение грамоте/ ( 1. На совершенствование фонематического слуха 2. Формирование предложения по опорным словам предложения 3. Деление предложения на слова, составление предложений 4. Деление слов на слоги 3.Утренняя гимнастика № ____ 4. Познавательные игры / 1. Образ жизни в древности 2. О развитии труда человека 3.Технический прогресс 4. Об изменении быта человека 5. Хоровод	1. Музыкально – дидактические игры 2.Дежурство 3. Дидактические игры 1,3 – модели, схемы, 2,4 – на развитие творческого мышления
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за живым объектом 2.Опыт/ экспериментирование 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Спортивные упражнения	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ____ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «Мое здоровье» /валеология/	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2.Час творчества / конкурсы, викторины, КВН 3. Этическая беседа / на социально – нравственные темы/	1.Хозяйственно – бытовой труд 2. Дать поручение Какая погода в выходные 3. Самостоятельная художественная



			деятельность
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1.Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

**Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю**

*Подготовительная к школе группа*

ПОНЕДЕЛЬНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. «Утро радостных встреч» / ритуальная педагогика/ 2. Беседа с детьми по теме недели 3. Утренняя гимнастика № _____ 4. Дидактическая игра по развитию речи 5. Ситуативный разговор	1. Труд в уголке природы 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» ( лабиринты, головоломки, ребусы)
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры 2.Строительные игры / конструирование 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения / с продолжением/ 5.Индивидуальная работа	1.Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2.Настольно – печатные игры
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1.Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей
		Работа с родителями		

Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Азбука права» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности 5.Ситуативный разговор	1. Дежурство по подготовке к НОД 2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
НОД			
Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Индивидуальные поручения дежурным по столовой / обучение правилам сервировки стола. Воспитание ценностного отношения к труду дежурных и помощника воспитателя/ 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности дежурных
Вечер	Познание коммуникация чтение х/лхудожественное твор-во	1. Подготовка к игре - драматизации 2.Знакомство с х/лит ( 1. Народные и авторские сказки 2.Фольклор малых форм 3. Стихи лирические, игровые 4. Путешествие по страницам толстой книги) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня – морфологический анализ 5. Народные игры (1.обрядовые игры 2.Тренинговые 3 .Досуговый театр 4.Сенсомоторные)	1.Самостоятельная деятельность 3.Самостоятельные дидактические игры
Прогулка		1. Наблюдение за окружающим	1.Сюжетно – ролевая

			2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.
СРЕДА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников, рассказ воспитателя о особенностях изобразит. Искусства, его видах / живопись, графика, скульптура/ 3.Утренняя гимнастика 4. Дидактическая игра по ФЭМП ( 1.кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4.Ориентировка во времени) 5.Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Труд / ситуация сотрудничества, работа в парах 2. Слушание музыки, пение 3. Дежурство
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в живой природе 2.Народные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Подвижная игра 5 Игры с природным материалом	1.Труд на участке / работа в парах/ 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей 3. Сюжетные игры по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Разговор о культуре приема пищи 2.Гимнастика после сна 3. Закаливание	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Работа по ПДД 2.Игра – драматизация 3. Беседа по региональному компоненту (о композиторах , художниках, детских писателях Удмуртии. Прослушивание, просмотр репродукций, чтение книг 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по развитию мелкой моторики	1.Выставка книг, рисунков, фото 2.Самостоятельная деятельность в центре  3. дидактические игры экологического содержания
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей

Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Краеведение «Родные истоки» 2. Работа по теме недели / проектная деятельность/ 3. Утренняя гимнастика 4. Словесные игры 5. Рассматривание познавательной литературы / энциклопедий	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, решение Дежурство 3. Продуктивная деятельность
НОД			
Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Подвижная игра	1. Трудовые поручения 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2. Гимнастика после сна 3. Закаливание 4. Беседа «мой радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Забавные опыты (Химические, Физические) 2. Художественно – декоративное творчество /1. изготовление подарков для малышей, группы 2. Изготовление подарков для взрослых, родителей 3. Оформление игр, пособий 4. Организация выставки детских работ/ 3. Экономическая азбука 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение, Заучивание	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Шахматы, шашки, домино 3. Дидактические игры
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра с использованием нетрадиционного оборудования 3. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

Режимные	Образовательные	Совместная деятельность взрослого и	Организация
----------	-----------------	-------------------------------------	-------------

моменты	области	детей	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( в центрах детской активности)
Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели / обучение грамоте/ ( 1. На совершенствование фонематического слуха 2. Формирование предложения по опорным словам предложения 3. Деление предложения на слова, составление предложений 4. Деление слов на слоги 3. Утренняя гимнастика 4. Познавательные игры / 1. Образ жизни в древности 2. О развитии труда человека 3. Технический прогресс 4. Об изменении быта человека 5. Хоровод	1. Музыкально – дидактические игры 2. Дежурство 3. Дидактические игры на развитие творческого мышления
НОД			
Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1. Наблюдение за живым объектом 2. Опыт/ экспериментирование 3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4. Спортивные упражнения	1. Трудовые поручения 2. Самостоятельная деятельность по выбору детей
Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1. Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2. Гимнастика после сна 3. Закаливание 4. Беседа «Мое здоровье»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2. Час творчества / конкурсы, викторины, КВН 3. Этическая беседа на социально – нравственные темы	1. Хозяйственно – бытовой труд 2. Дать поручение Какая погода в выходные 3. Самостоятельная художественная деятельность
Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

**Совместная деятельность педагогов с детьми**

Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц
День здоровья	воспитатели	1 раз в квартал

Физкультурный праздник	воспитатели	2 раза в год / сентябрь, май/
------------------------	-------------	-------------------------------

#### Методическая работа

Педагогический совет	Воспитатели, заместитель директора по ДО	Согласно годового плана
Изучение состояния воспитательно – образовательного процесса в ДОУ	воспитатели, заместитель директора по ДО	Согласно Мониторингу качества образования в ДОУ
Смотры развивающей среды групп ДОУ	Воспитатели, заместитель директора по ДО	Согласно годового плана
Взаимодействие с семьей		
Родительские собрания	Воспитатели, заместитель директора по ДО	1 раз в квартал
Персональное консультирование	Воспитатели, заместитель директора по ДО	еженедельно

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- самостоятельная организация спортивных подвижных игр; (итог).

Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- рассматривать область задач, которые дети решают самостоятельно;
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***Основная потребность детей дошкольного возраста в младших группах (2 – 4 года)***

#### ***Познавательное обучение:***

Способы педагогической поддержки познавательного обучения:

- создание ситуации (самостоятельного поиска решения возникших проблем);
- поддержание умения сравнивать, обследовать качества предметов, экспериментировать;
- создание условий для развития опыта активной разнообразной деятельности через танцевальные импровизации, подражание образам окружающей действительности, имитации и т.д.;
- получение возможности от взрослых в участии в разнообразной действительности, демонстрируя личный детский опыт (например, обследование свойств и качеств предметов и использования их в рисовании, лепке, речевом обучении, творчестве).

### ***Основная потребность детей дошкольного возраста в средних группах (4 – 5 лет):***

#### ***Высокая активность:***

Способы психолого-педагогической поддержки высокой активности, создающей новую возможность для развития самостоятельности во всех сферах его жизни:

- специальное насыщение деятельности детей проблемными. Практическими, познавательными ситуациями для развития самостоятельных исследовательских действий;
- психолого-педагогический такт, терпение в обучении с «почемучками» дошкольного возраста;
- создание ситуаций «равноправного партнёра»;
- создание условий, ситуаций для проявления самостоятельной активности детей в центрах по интересам;
- совместное решение проблемных ситуаций, высокая положительная оценка педагогом самостоятельного решения детьми трудностей, проблем;
- создание ситуаций взаимной поддержки, помощи, проявления заботы, внимания к окружающему миру живой. Неживой природы, социуму, чувству толерантности;
- предоставление возможности выбора игры;
- использование в практике педагогической деятельности модели, алгоритмы действий, проблемно-игровые, практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, инициативу в решении возникающих задач.

### ***Основная потребность детей дошкольного возраста в старших и подготовительных к школе группах (5 – 7 лет)***

Способы психолого-педагогической поддержки осознанного понимания детьми 5 – 7 лет статуса «старший дошкольник»:

- создание ситуаций «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;
- побуждение взрослых детей к самостоятельному решению, проявлению творчества, инициативы в проблемной ситуации через совет, наводящие вопросы, активизацию, напоминание прошлого собственного опыта ребёнка;
- положительная оценка достижений, результатов в разных видах деятельности;
- поощрение творчества, инициативы через похвалу, элементарную награду;
- демократичный стиль общения взрослого с ребёнком;
- поддержка ощущения взросления, самостоятельности;
- создание условий для развития у детей универсальных умений: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- развитие детского интереса к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесном творчестве, проектной деятельности;
- использование в педагогической практике в совместной деятельности с детьми: письма-схемы, «сундучки сюрпризов», «таинственные знаки, символы», предметы-загадки, головоломки, «шифровки», «посылки из космоса» и т.д.;

- организация и проведение тематических дней («День книги», «День Космоса» и т.д.)

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.



## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и , сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников,

экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Для формирования сотрудничества важно представить коллектив как единое целое, как большую сплочённую семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей

**Цель** работы дошкольного учреждения по работе с родителями-выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями: через: организацию интересных формы работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

**Задачи:**

1. Методическая помощь педагогам в сфере работы с родителями
2. Изучение семей детей
3. Изучение семейного опыта в воспитании и обучении детей
4. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организации интересных форм работы

**Основные направления сотрудничества**

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

**Организация работы с родителями в ДОУ**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1 раз в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета,	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, - «Мы благодарим»; -памятки; -консультации -родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану</p>
---	---	--

**План совместной работы  
Детского сада и школы**

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<p>Совместные мероприятия: - целевые экскурсии на территорию и здание школы - посещение уроков в начальных классах; - совместные проведения культмассовых мероприятий (праздники, развлечения); - собрания по вопросам преемственности создания условий психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ и школе; - совместные выставки, творческих работ.</p>	<p>Совершенствовать работу по преемственности ДОУ и школы в условиях ФГОС.</p>	<p>Ежегодно: в течение года</p>	<p>Воспитатели подготовительной к школе группы, заместитель директора по ДО, учителя начальных классов.</p>	<p>Заместитель директора поДО, воспитатели подготовительной к школе группы, учителя начальных классов</p>

<p>Сельская библиотека</p>	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 2. Расширение кругозора 3. Развитие связной речи</p>	<p>1. Занятия по ознакомлению с художественной литературой 2. Литературные викторины 3. Творческие выставки. 4. Экскурсии в библиотеку для ознакомления с трудом библиотекаря и устройством библиотеки.</p>
----------------------------	---	---

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## Парциональные программы

### Региональный компонент

1. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей Удмуртии; сохранение единого образовательного пространства; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

2. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

3. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям Удмурти реализуется через все образовательные области интегрированным курсом.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи программы: формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры удмуртского народа (ознакомление их с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств); развитие у детей интереса к национальной культуре удмуртского народа; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой удмуртского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать своё, оригинальное), ценности переживания (ребёнок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок - Отчий дом, данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычай гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трёх блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, реализация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

### Содержание работы по реализации регионального компонента

#### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Тематические беседы на этнокультурные темы; Чтение художественной литературы удмуртских писателей и поэтов; Создание коллекций полезных ископаемых Удмуртии; - посуды; - удмуртских народных	Тематические беседы: - «Наш детский сад»; - «Мое село»; - «Наша семья»; Рассматривание альбомов: - «Люди моего края»; - «Праздник урожая». Реализация проектов: - «Красная книга Удмуртии».	Рассматривание альбомов «Животный и растительный мир Удмуртии»; Видеопросмотры: «Заповедные места Удмуртии»; Самостоятельные сюжетно-ролевые, дидактические,	Фотовыставки: «Удмуртия – прошлое, настоящее, будущее». Удмуртский народный фольклор в жизни ребёнка. философский стол «Воспитание толерантности у

кукол; - изделий удмуртских мастеров; Аудирование «Звуки природы Удмуртии» Работа по схемам «Достопримечательности Республики»; Работа с энциклопедиями (геральдика Удмуртии).	- выставки детских творческих работ: - Удмуртия – край мой родниковый. Развлечения, досуги, праздники: - «Сабантуй»; Конкурс чтецов « О Родном Крае» Слушание произведений композиторов, поэтов Удмуртии.	развивающие, театрализованные игры национально-регионального содержания. Исследовательские игровые проекты: - «Обычай, традиции и искусство удмуртского народа»; - «Мы живём в Удмуртии».	дошкольников». Викторины по теме: «Знаменитые люди Удмуртии» «Экология родного края». Копилка советов «Этикет удмуртов»
--	--	--	---

<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
Досуги Развлечения Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации	Труд Познавательно-исследовательская Коммуникативная Продуктивная Музыкально-художественная Досуговые мероприятия Чтение удмуртских сказок, художественной литературы Драматизация удмуртских сказок Изготовление элементов национальных костюмов, атрибутов (конструирование из бумаги, ручной труд) Игровые занятия Игровые упражнения Тематические экскурсии Народные подвижные игры Искусствоведческие беседы по музыкальному и изобразительному искусству удмуртских композиторов и художников, мастеров ремёсел Просмотр видео о природе и культуре , республики Слушание в записи удмуртских сказок и музыки, голоса природы Рассматривание карты Республики	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение Интегрированная детская деятельность Беседы с рассматриванием карты Республики	Опрос, анкеты Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Просмотр видео Беседа

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,

	<p>проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртии
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций удмуртского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным



общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-

пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

## Предметно-развивающая среда помещений в ДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b><u>Групповая комната</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений и логики</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>• Спортивный уголок</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и т.д</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Географический глобус, географические карты</li>   <li>• Спортивный уголок.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Спальное помещение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальный зал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Спортивный зал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Раздевальная комната</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детская мебель: шкафчики, скамьи</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Методический кабинет</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• Дидактический материал</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Кабинет заместителя директора по</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Коридор ДОУ</b></p> <p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, пожарная безопасность и т.д.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Участок ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего). В детском саду работает заместитель директора дошкольному образованию, три воспитателя, один из воспитателей проводит музыкальные занятия. (0,5 ставки музыкального работника).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель. В детском саду два помощника воспитателя.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 1 компьютер, 1 принтер, 1 ксерокс, 1 музыкальный центр.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный зал);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (кабинет познавательного развития)

### **3.5 Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. В течение дня для детей всех возрастных групп предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Реализуется основная образовательная программа Азинского детского сада (принята на заседании педагогического совета протокол № 3 от 27 мая 2015 года, приказ от 27.05.2015г. №60/1) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой в группах общеразвивающей направленности.

Учебный план детского сада разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план детского сада, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В ДОУ функционируют 2 группы: 1-ая двухвозрастная группа: 1 младшего возраста и 2 младшего возраста, 2-ая трехвозрастная группа: средний возраст (4-5 лет), старший возраста (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных

Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составит 37 недель. Данный учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников. Парциальная программа познавательного направления «Юный эколог» С.Н. Николаевой является дополнением к основной общеобразовательной программе детского сада и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

**1. Утренний образовательный блок** — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

**2. Развивающий блок** — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- организованная образовательную деятельность.

**3. Вечерний блок** — продолжительность с 15.00 до 18.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

### 3.6 Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей с учётом социального заказа родителей. Он предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную работу с детьми) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательный процесс осуществляется по 3 режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, на каникулярный период.

#### Режим дня (теплый период) в младшей двухвозрастной группе

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.20	Приём, осмотр детей на свежем воздухе. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.
08.20 – 9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 – 10.00	Организация образовательной деятельности.
10.00 – 12.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Подготовка к обеду.
12.20 – 12.50	Обед
12.50 – 15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения после дневного сна, воздушные, водные процедуры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.20	Игры. Самостоятельная деятельность детей. ООД по подгруппам.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.

16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями детей; уход детей домой.
---------------	---

### Режим дня (теплый период) в старшей трехвозрастной группе

Время	Режимные моменты
07.30. – 08.30	Приём, осмотр детей на свежем воздухе. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика
08.30. – 08.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00 – 10.55	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
09.20 – 09.55	Двигательная пауза, совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
10.55 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка( игры, наблюдения, труд)
12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.45 – 13.10	Обед
13.10 – 15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.50	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Чтение художественной литературы. ООД по подгруппам.
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями детей; уход детей домой

### Режим дня (холодный период) в младшей двухвозрастной группе

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.20	Приём, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.
08.20 – 9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 – 10.00	Организация образовательной деятельности.
10.00 – 12.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Подготовка к обеду.
12.20 – 12.50	Обед
12.50 – 15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения после дневного сна, воздушные, водные процедуры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.40	Игры. Самостоятельная деятельность детей. ООД по подгруппам.
16.40 – 17.00	Чтение художественной литературы.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями детей; уход детей домой.

### Режим дня (холодный период) в старшей трехвозрастной группе



Время	Режимные моменты
07.30. – 08.30	Приём, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика
08.30. – 08.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00 – 10.55	Организованная образовательная деятельность по подгруппам)
09.20 – 09.55	Двигательная пауза, совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
10.55 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка( игры, наблюдения, труд)
12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.45 – 13.10	Обед
13.10 – 15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Чтение художественной литературы. ООД по подгруппам.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями детей; уход детей домой

### Режим дня (на период каникул)

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.10	Приём, осмотр детей на свежем воздухе. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20 – 08.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50 – 09.20	Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа, труд.
09.20 – 12.30	Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.15 – 15.35	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры
15.35 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями детей; уход детей домой

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на Получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **III Организационный раздел программы**

#### **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МБДОУ, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста) и взрослых двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в Азинском детском саду обеспечивает реализацию различных образовательных программ, оформлена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учётом возрастных особенностей детей.

Обогащение материала и его разнообразие происходит в соответствии с возрастом, особенностями и интересами детей данной группы, периода обучения.

При создании предметной развивающей среды в педагоги ДОУ руководствуются следующими принципами:

- *полифункциональности среды*: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- *трансформируемости среды*, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- *вариативности*, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- *гендерная специфика* обеспечивающая среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- *интеграции образовательных областей*. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие *закономерности развития ребенка* на каждом возрастном этапе.
- *принципом информативности*, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек,
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.
- Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.
- Зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)
- Слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.
- Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка
- Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной

развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7 лет.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурный зал.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театр и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Спортивный зал	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медсестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> </ul>	
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• организация подгрупповых, индивидуальных консультаций педагогам, родителям (законным представителям);</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической «методической литературы»;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для од;</li> <li>• Материалы консультаций, педсоветов, семинаров по областям развития</li> <li>• Образцы изделий народных промыслов, раскраски;</li> <li>• Методические пособия, разработки;</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медицинской помощи</li> <li>• Профилактические мероприятия</li> <li>• Медицинский мониторинг</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей;</li> <li>• стенды для сотрудников;</li> </ul>

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» и методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Методические пособия**

Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

##### **Формирование основ безопасности**

##### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

##### **Игровая деятельность**

### **Методические пособия**

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### **Методические пособия**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### **Методические пособия**

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**



Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;

«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;

«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  
Комарова Т. С., Заципина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

## **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска-зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта ».

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: rga.ru, dou.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.-2014. -Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на

Получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. - М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://maul§al;og.йго.т>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Пятяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А.

Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.:

Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)

Педагогическая диагностика в детском саду.- М.: Просвещение,

40. 2005.

Орлова  
Валентин  
а  
Ивановна

Подписан: Орлова Валентина Ивановна  
DN: CN=Орлова Валентина Ивановна,  
SN=Орлова, G=Валентина Ивановна,  
E=orlova07@mail.ru,  
ИНН=180600505597,  
СНИПС=06758298723, O="Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Азинская основная общеобразовательная школа",  
T=директор, L=село Азино,  
S=Удмуртская Республика, C=RU  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.14.10:31:28+0300'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1