

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Азинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «24» августа 2023 г.
Протокол № 11



Утверждена
Директор МБОУ «Азинская ООШ»
В.И. Орлова
Пр. № 4 от «24» августа 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы для всех»
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 9-14 лет
Срок реализации 3 года

Составитель:
Семенihin Владимир Федорович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» составлена на основании действующего Законодательства, Устава ОУ и локальных актов образовательного учреждения. Программа составлена на основе ДООП «Шахматы для всех», авторы: Тюлькин И.А., Шивырталова Е.И., Ижевск)

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения: базовый (общекультурный).

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шахматы для всех» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также по поиску и сопровождению одарённых, талантливых детей.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Доказано, что игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Интегрированность и преемственность. Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут применить полученные знания при освоении общеобразовательных предметов, таких как история, математика, физическая культура.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются:

- В поэтапном освоении обучающимся предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.
- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В адаптации под требования, предъявляемые к дополнительному образованию, учёте возможностей по материально-техническому оснащению.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися

школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

Целесообразно применение на занятии динамических пауз, включающих в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игры и физкультминутки.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-14 лет. В объединение принимаются дети, имеющие допуск врача. При зачислении на 1-й год обучения предварительный отбор не проводится. Группы могут быть разновозрастными, смешанными.

Форма организации обучения: очная.

Формы учебной деятельности: программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях, а также решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, сеансы одновременной игры, блиц - турниры, беседы, лекции, анализ партий.

Формы организации текущей работы: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуальная

Срок освоения программы: 3 года.

Объём программы и режим занятий. Общий объём программы – 216 часов

| Год обучения | Количество учащихся | Количество часов |
|--------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Не менее 12-15 человек | 2 раза в неделю по 1 часу –72 ч./год |
| 2 | Не менее 10-12 человек | 2 раза в неделю по 1 часу - 72 ч./год |
| 3 | Не менее 8-10 человек | 2 раза в неделю по 1 часу –72 ч./год |

Применяемые педагогические технологии:

Технология дифференцированного обучения помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

Задача этой технологии – воспитание ребёнка, умеющего работать самостоятельно. *Работу* по этой технологии можно разбить на *три этапа*.

1-й этап – это «Вызов» (*мотивация*). Педагог должен постараться вызвать интерес ребёнка.

2-й этап – это «Осмысление», т.е. заинтересованный ребенок самостоятельно выполняет задание, пытаясь разобраться без подсказки и наводящих вопросов, с минимумом комментариев.

3-й этап – это «Рефлексия», т.е. переработка информации при обсуждении с одноклассниками; и здесь же может быть закрепление изученного материала.

Деятельностная технология, посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением. Весь материал по какой-либо большой теме делится на отдельные блоки. Задания могут быть разного уровня, т.е. присутствует личностно-ориентированный подход в обучении. В каждом блоке обязательно должна содержаться проверочная работа. Занятие по деятельностной технологии можно построить, используя несколько форм работы. Например:

1-й этап – это диспут на заданную тему, который *способствует* развитию логического мышления; формирует умение задавать вопросы и отвечать на них.

2-й этап – рассказ, объяснение. Т.е. педагог излагает новый материал, дети воспринимают и анализируют. Эта работа *помогает* развивать самостоятельность и умение выбирать нужную информацию.

3-й этап – рассказ с обратной связью, т.е. после 2-го этапа педагог задает ряд вопросов по теме, а ответы обучающихся, *позволяют* понять, на сколько усвоен материал.

Технология интегративного подхода

Принцип междисциплинарной взаимосвязи, позволяющий обеспечить практическую направленность и индивидуализацию образования, является основным принципом интегративного обучения.

Практическое применение системы интегративного обучения *показывает*, что эта система:

- формирует и развивает познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения, навыки самообразования, позволяющие в дальнейшем адаптироваться к динамичным условиям образовательного пространства;

- обеспечивает развитие и формирование коммуникативной компетенции, а именно способности вести диалог в естественных ситуациях общения;
- способствует воспитанию бережного отношения к культурным ценностям не только своей страны, но и уважению к традициям и обычаям других народов;
- имеет профорIENTATIONный характер обучения, так как обучающиеся могут сравнить, найти сходства, различия по изучаемым проблемам в разных областях, тем самым определяя область своих интересов.

При освоении интегративного курса *необходимо обозначить* предметно-содержательный аспект, а именно:

- минимум информативности, которая включает в себя теоретический и фактологический блоки знаний;
- коммуникативный аспект: совершенствуется коммуникация с целью информирования своего собеседника-слушателя;
- познавательный характер интегративного курса

Таким образом *интегративный курс предполагает* перенос функций, которыми ребёнок овладевает в рамках базового уровня одного предмета, на новое предметное содержание.

Здоровьесберегающая технология помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

Здоровьесберегающие технологии на уроках помогают сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять учебные задания вне зависимости от собственного желания.

Понятие «Здоровьесберегающие технологии» - это не что иное, как разнообразие приемов, форм и методов работы, потому что постоянная смена деятельности снимает, как физическую, так и психологическую нагрузку, а значит, защищает здоровье обучающихся от нанесения потенциального вреда.

На занятиях педагог должен максимально снизить негативное влияние нервнофизического напряжения, а для этого, «переключать» детей с одной деятельности на другую.

Игровая технология помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе.

Цель и задачи

Целью программы является развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с дебютной теорией, раскрыть идеи дебютных вариантов;
- изучить методы разыгрывания стандартных эндшпильных позиций;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремленность, чувство ответственности и взаимопомощи

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

по источнику получения знаний:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, инструктаж.
- Наглядный – показ педагогом шахматных вариантов на демонстрационной доске; просмотр презентаций, видеоматериалов; использование компьютерных программ обучения.
- Практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, сеансы одновременной игры.

по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

- Объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных соревнованиях.
- Исследовательский – овладение занимающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- Эвристический – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.
- Метод проблемного изложения – постановка педагогом проблемы (задачи) перед изложением материала.

по логичности подхода:

- Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- Индуктивный – педагог ставит перед обучающимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим.
- Дедуктивный – педагог сообщает общее положение, а затем постепенно начинает выводить более конкретные задачи. Активное развитие абстрактного мышления.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции;
- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- умение анализировать и делать выводы .

Формы контроля

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач .

Стартовый контроль проводится вначале освоения программы с целью определения исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) - осуществляется педагогом в форме, наблюдений, дидактических игр и заданий.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного полугодия - в форме блицтурнира.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в конце учебного года - в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также опроса (контрольные вопросы) для определения объёма освоенных теоретических знаний.

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются путём наблюдения и опроса во время учебной и соревновательной деятельности.

**Учебный план
1 года обучения (72 часа в год)**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. История возникновения шахмат. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Основы шахмат | 18 | 5 | 13 | Блицтурнир |
| 3. | Простейшие маты одинокому королю | 9 | 2 | 7 | |
| 4. | Дебют | 10 | 3 | 7 | Практическое задание |
| 5. | Тактические приемы | 10 | 3 | 7 | |
| 6. | Эндшпиль | 11 | 3 | 8 | |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 7. | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Соревнования | 7 | 2 | 5 | Блицтурнир |
| 9. | Итоговые занятия | 3 | 1 | 2 | Тестовые упражнения |
| ИТОГО за год | | 72 | 21 | 51 | |

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Стартовый контроль (собеседование). История возникновения шахмат.

Практика. Просмотр видеоматериалов, презентации.

2. Основы шахмат

Изучаемые понятия: Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение шахматных фигур. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, фланги, центр. Ход, взятие. Шах. Мат. Пат. Ничья. Шахматная партия. Ценность фигур. Размен. Тяжелые и легкие фигуры. Координаты шахматной доски.

Теория. Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Мат в один ход. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью.

Практика. Разыгрывание партии, решение задач.

Дидактические игры и задания.

3. Простейшие маты одинокому королю

Изучаемые понятия: Линейный мат, мат «Трактор».

Теория. Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем. *Практика.* Тренировка матования при разыгрывании учебных позиций. **4. Дебют**

Изучаемые понятия: Дебют, дебютные принципы, центр, развитие фигур, рокировка, битое поле, детский мат.

Теория. Изучение принципов дебюта, их использование и последствия их нарушения. Изучение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки. Изучение детского мата и способов защиты от него. Показательные партии.

Практика. Разыгрывание дебютной стадии в тренировочных партиях. Тренировка детского мата и способов защиты от него.

5. Тактические приемы

Изучаемые понятия: Тактический прием.

Теория. Изучение тактических приемов и методов их применения для достижения материального и позиционного преимущества.

Практика. Решение задач на различные виды тактических приемов.

6. Эндшпиль

Изучаемые понятия: Эндшпиль, проходная пешка, правило квадрата, пешечный прорыв, оппозиция, ключевые поля.

Теория. Изучение элементарных позиций, методов проведения пешки и методов остановки неприятельской пешки. Виды проходных пешек.

Практика. Тренировка проведения пешки при разыгрывании учебных позиций. Решение задач.

7. Шахматная нотация

Изучаемые понятия: Запись позиции, запись партии, бланк для записи партии. *Теория.*

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Виды шахматной нотации. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика. Запись позиций, запись партий, чтение и разыгрывание партий. **8.**

Соревнования

Практика. Проведение блицтурнира, кругового турнира внутри группы, участие в районных соревнованиях.

Теория. Разбор и анализ партий.

9. Итоговые занятия (промежуточный и итоговый контроль)

Теория. Напоминание о форме и критериях оценивания результатов занятия. Обсуждение результатов и выставление оценок.

Практика. Промежуточный контроль осуществляется в виде блицтурнира, итоговый контроль в виде контрольных вопросов и тестовых упражнений.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

В результате усвоения материала 1-го года обучения обучающиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

1 год обучения:

| Будут знать | Будут уметь |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат, вечный шах, троекратное повторение позиции;- дебютные принципы;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- методы матования короля;- основы пешечного эндшпиля: правило квадрата, оппозиция, ключевые поля проходной пешки;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры. | <ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами; - записывать позицию и партию;- решать задачи на тактические приемы;- поддерживать спортивное поведение во время игры;- уметь проводить пешку в ферзи и останавливать пешку противника;- разыгрывать дебют в соответствии с принципами;- защищаться от детского мата. |

**Учебный план
2 года обучения (72 часа в год)**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------------|---|------------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Блицтурнир | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в ходе первого года обучения | 8 | 2 | 6 | |
| 3. | Выдающиеся шахматисты мира | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Решение задач | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Международная шахматная федерация (ФИДЕ) | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Дебют | 10 | 3 | 7 | Блицтурнир |
| 7. | Тактические приемы | 14 | 4 | 10 | |
| 8. | Атака на короля | 6 | 2 | 4 | |
| 9. | Эндшпиль | 8 | 2 | 6 | |
| 10. | Реализация материального перевеса | 4 | 2 | 2 | |
| 11. | Соревнования | 7 | 2 | 5 | Блицтурнир |
| 12. | Анализ партий | 2 | 1 | 1 | |
| 13. | Итоговые занятия (| 3 | 1 | 2 | Тестовые упражнения |
| ИТОГО за год | | 72 | 23 | 49 | |

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила соревнований. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях. Знакомство с программой и специальной литературой.

Практика. Блицтурнир.

2. Повторение изученного в ходе первого года обучения

Изучаемые понятия: Начальная позиция. Шах. Мат. Пат. Ничья. Простейшие маты: мат двумя ладьями, мат ферзем и ладьей, мат ферзем, мат ладьей.

Теория.

Цель шахматной партии. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью. Методы матования одинокого короля разными фигурами.

Практика. Разыгрывание учебных позиций на простейшие маты.

3. Выдающиеся шахматисты мира

Теория. Чемпионы мира по шахматам второй половины 19 - го века. Первый международный шахматный турнир.

Практика. Решение позиций из партий чемпионов мира.

4. Решение задач

Теория. Классификация задач, этюдов, комбинаций, связанных по своему содержанию с изученными темами по тактике, эндшпилю. *Практика.* Конкурсы решения задач и этюдов.

5. Международная шахматная федерация (ФИДЕ)

Теория. История возникновения организации и правила ФИДЕ.

Практика. Разыгрывание партии в соответствии с правилами ФИДЕ. **6.**

Дебют

Теория. Мобилизация сил, борьба за центр, пешечное расположение, защита от детского мата, Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Разыгрывание «спокойного варианта», варианта Греко Итальянской партии. Разыгрывание Защиты двух коней.

7. Тактические приемы

Теория. Комбинация и ее составные части. Цель. План. Средства комбинации. Изучение типовых тактических приемов.

Практика. Решение задач на тактический прием.

8. Атака на короля

Теория. Слабость пункта f2(f7). Атака на neroкированного короля.

Практика. Решение комбинаций на атаку короля.

9. Эндшпиль

Теория. Пешечные окончания: переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Виды ничьих. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Образование проходной. Пешка кандидат.

Практика. Отработка приемов эндшпиля посредством решения специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

10. Реализация материального перевеса

Теория. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем (король в углу; король на краю). Лишняя фигура.

Практика. Отработка методов матования одинокого короля в разыгрывании учебных позиций. Реализация лишней фигуры.

11. Соревнования

Практика. Проведение блицтурнира, кругового турнира внутри группы, участие в городских квалификационных турнирах.

Теория. Разбор и анализ партий.

12. Анализ партий.

Теория. Контроль теоретических знаний и практических умений посредством разбора и анализа партий.

Практика. Проведение партий с педагогом.

13. Итоговые занятия (промежуточный и итоговый контроль)

Теория.

Напоминание о форме и критериях оценивания результатов занятия. Обсуждение результатов и выставление оценок.

Практика.

Промежуточный контроль проходит в виде блицтурнира, итоговый контроль в виде теоретических тестов, конкурса решения задач.

Ожидаемые результаты 2 года обучения.

В результате усвоения материала 2-го года обучения обучающиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:** 2 год обучения:

| Будут знать | Будут уметь |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- как проводить атаку на короля;- методы решения задач;- международная шахматная федерация ФИДЕ;- стратегия дебюта;- варианты Итальянской партии и Защиты двух коней; - виды ничьих;- комбинация и ее элементы;- идея Рети в пешечном эндшпилье;- тактические приемы;- чемпионы мира 19-го века; - методы реализации материального преимущества. | <ul style="list-style-type: none">- решать комбинации на различные темы: двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытое нападение, мельница и т.д.; - играть шахматную партию с записью и часами;- уважительно относиться к сопернику;- грамотно разыгрывать дебютные варианты; - технично разыгрывать теоретические позиции пешечного эндшпиля;- реализовывать материальный перевес. |

**Учебно-тематический план 3 года
обучения (72 часа в год)**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------------|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ. Блицтурнир | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в ходе второго года обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Выдающиеся шахматисты мира | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Решение задач | 4 | 1 | 3 | Блицтурнир |
| 5. | Дебют | 9 | 2 | 7 | |
| 6. | Тактические приемы | 9 | 3 | 6 | |
| 7. | Атака на короля | 6 | 3 | 3 | |
| 8. | Эндшпиль | 9 | 3 | 6 | Творческое задание |
| 9. | Основы стратегии | 9 | 3 | 6 | |
| 10. | Реализация материального перевеса | 8 | 3 | 5 | |
| 11. | Соревнования | 5 | 1 | 4 | Блицтурнир |
| 12. | Анализ партий | 2 | 1 | 1 | |
| 13. | Итоговые занятия | 3 | 1 | 2 | Тестовые упражнения, |
| ИТОГО за год | | 72 | 25 | 47 | |

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения учащихся на занятиях, турнирах, соревнованиях. Знакомство с программой и специальной литературой.

Практика. Блицтурнир.

2. Повторение изученного в ходе второго года обучения

Теория. Проведение пешки в ферзи. Прорыв. Виды ничьих. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Отработка методов матования одинокого короля. Разыгрывание дебютных вариантов.

3. Выдающиеся шахматисты мира

Теория. Чемпионы мира по шахматам первой половины 20-го века.

Практика. Решение позиций из партий чемпионов.

4. Решение задач

Теория. Классификация задач, этюдов, комбинаций, связанных по своему содержанию с изученными темами по тактике, эндшпилю.

Практика. Конкурсы решения задач и этюдов.

5. Дебют

Теория. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Контратака Тракслера.

Практика. Разыгрывание дебютных вариантов.

6. Тактические приемы

Теория. Изучение типовых тактических приемов.

Практика. Решение задач на тактический прием.

7. Атака на короля

Теория. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Атака на короля в центре. Фигурно-пешечная атака по вертикалям. Разрушение пешечного прикрытия.

Практика. Решение комбинаций на атаку короля. Разыгрывание учебных позиций на атаку короля.

8. Эндшпиль

Теория. Пешечный прорыв. Образование проходной. Активный король. Отталкивание плечом. Треугольник. Ладья с пешкой против ладьи. Мост. Ладья с пешкой против ладьи (выигрыш). Ладья с пешкой против ладьи (ничья).

Практика. Разыгрывание учебных позиций, решение задач.

9. Основы стратегии

Теория. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Борьба за центр. Виды центра. Расположение пешек. Пешечная структура. Взаимодействие сил. Борьба за вертикали, диагонали. Захват седьмой (второй) горизонтали. Захват слабого поля.

Практика. Разыгрывание учебных позиций, решение задач.

10. Реализация материального перевеса

Теория. Мат слоном и конём (король в центре). Мат двумя конями. Лишнее качество.

Практика. Разыгрывание учебных позиций. Отработка методов матования одинокого короля.

11. Соревнования

Практика. Проведение блицтурнира, кругового турнира внутри группы, участие в городских квалификационных турнирах.

Теория. Контроль теоретических знаний и практических умений посредством разбора и анализа партий.

12. Анализ партий

Теория. Контроль теоретических знаний и практических умений посредством разбора и анализа партий.

Практика. Проведение партий с педагогом.

13. Итоговые занятия (промежуточный и итоговый контроль)

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях. Знакомство с программой и литературой.

Практика. Промежуточный контроль проходит в виде блицтурнира, итоговый контроль в виде: теоретических тестов, конкурса решения задач.

Ожидаемые результаты 3 года обучения.

В результате усвоения материала 3-го года обучения обучающиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

3 год обучения.

| Будут знать | Будут уметь |
|---|--|
| - стратегические идеи дебюта и миттельшпиля; | - тренировать технику расчёта; |
| - технические приёмы и теоретические позиции в эндшпиле (пешечном, ладейном); | - решать комбинации на разные темы; |
| - чемпионы мира 20- го века; | - грамотно атаковать короля; |
| | - самостоятельно работать с шахматной литературой; |

| | |
|---|--|
| - дебютные варианты и их идеи: Гамбит Эванса, Королевский гамбит, Контратака Тракслера; | - играть с записью и часами; |
| - методы атаки короля; | - играть турнирные партии; |
| - методы реализации материального преимущества. | - реализовывать материальный перевес; |
| | - достойно принять поражение или победу. |

Условия реализации программы.

Занятия по программе «Шахматы для всех» проходят в учебном кабинете, отвечающем требованиям действующего СанПин, оснащённом следующим оборудованием и инвентарём: столы и стулья для каждого обучающегося, комплекты шахмат (не менее 1-го на двух обучающихся), шахматные часы, указка, плакаты, интерактивная доска, проектор, ноутбук, дидактические пособия (раздаточный материал, компьютерные презентации).

Календарный учебный график

| месяц | Год обучения, форма занятия | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|--------------------|----|---|--------------------|----|---|--------------------|----|---|
| | № недели | 1 | | | 2 | | | 3 | | |
| | | Т | П | К | Т | П | К | Т | П | К |
| сентябрь | 1 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 2 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 3 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 4 | | П | | | П | | Т | П | |
| октябрь | 1 | Т | П | | | П | | Т | П | |
| | 2 | Т | П | | Т | П | | | П | |
| | 3 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 4 | | П | | | П | | Т | П | |
| ноябрь | 1 | | П | | Т | П | | | П | |
| | 2 | | П | | Т | П | | | П | |
| | 3 | Т | П | | | П | | Т | П | |
| | 4 | | П | | Т | П | | Т | П | |
| декабрь | 1 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 2 | | П | | | П | | | П | |
| | 3 | Т | П | | Т | П | | | П | |
| | 4 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| январь | 1 | Т | П | | | П | | Т | П | |
| | 2 | | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 3 | | П | | | П | | Т | П | |
| | 4 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| февраль | 1 | Т | П | | | П | | Т | П | |
| | 2 | Т | П | | Т | П | | | П | |
| | 3 | | П | | Т | П | | | П | |
| | 4 | | П | | | П | | Т | П | |
| март | 1 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 2 | Т | П | | Т | П | | | П | |
| | 3 | Т | П | | | П | | Т | П | |
| | 4 | | П | | | П | | Т | П | |
| апрель | 1 | | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 2 | | П | | Т | П | | | П | |
| | 3 | Т | П | | Т | П | | Т | П | |
| | 4 | Т | П | | Т | П | | | П | |
| май | 1 | | П | | | П | | Т | П | |
| | 2 | Т | П | | Т | П | | | П | |
| | 3 | Т | П | К | Т | П | К | Т | П | К |
| | 4 | | П | К | | П | К | | П | К |
| Всего часов | | 21 | 48 | 3 | 23 | 46 | 3 | 25 | 44 | 3 |
| Итого за год | | 36 недель, 72 часа | | | 36 недель, 72 часа | | | 36 недель, 72 часа | | |

Календарный план воспитательной работы

| № | Форма и название мероприятия | Сроки проведения |
|--|---|------------------|
| Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся | | |
| 1. | Мастер-класс по созданию композиции из природного материала | сентябрь |
| 2 | Мастер-класс по созданию новогодней игрушки | декабрь |
| Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма | | |
| 1 | Участие в мероприятии «А ну-ка, мальчики» | февраль |
| 2 | Участие в акции Бессмертный полк, митинг к 9 мая | май |
| 3 | Участие в акции «Открытка ветерану» | май |
| Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | | |

| | | |
|--|---|----------|
| 1 | Участие в мероприятии «Все профессии важны» | ноябрь |
| Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни комплексной профилактической работы | | |
| 1 | Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях | сентябрь |
| 2 | Участие в акции «Быть здоровым – здорово» | февраль |
| 3 | Участие в легкоатлетическом весеннем кроссе | май |

Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия:

- Специальная методическая литература (См. Список литературы).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для всех» (авторы: Тюлькин И.А., Шивырталова Е.И., Ижевск)

Материалы и разработки из опыта работы педагогов:

1) Рекомендации по проведению практических работ

Инструктажи по ТБ и охране труда

2) Дидактические материалы:

Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль». □ Дидактические игры и задания (Приложение 5).

Компьютерные презентации: «Происхождение шахмат», «Основы шахмат», «Логические игры»

3) Лекционный и дополнительный теоретический материал:

Лекции:

«Происхождение шахмат»

«Выдающиеся шахматисты мира»

«История Международной шахматной федерации (ФИДЕ)»

Беседы: «Развитие шахмат в УР и РФ»

4) Анкеты «Знакомство с объединением», «Психологический климат в коллективе»

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .

Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .

Блицтурнир(промежуточный контроль) .

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

| Время проведения | Цель проведения | Примерные формы и методы контроля |
|--|--|-----------------------------------|
| Начальный (входной, стартовый) контроль | | |
| В начале учебного года | Определить начальный уровень шахматной подготовки. | Наблюдение |
| Текущий контроль | | |

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

| Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры) | Формы и методы отслеживания | Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня) | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | низкий 0-4 | средний 5-8 | высокий 9-12 |
| Предметные, из них: | | | | |
| Теория - базовые правила шахматной игры; - терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения. | Контрольные вопросы | Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-40 %. | Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %. | Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %. |
| Практика - владение элементарными основами шахматной игры. | Практическая игра | Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике. | Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре. | Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре. |
| - владение шахматной нотацией | Практическая игра | Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии | Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии | Безошибочная запись и чтение позиции/ партии. |
| - уровень тактической и стратегической подготовленности. | Практическая игра | Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться. | Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели. | Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели. |
| - умение разыгрывать стандартные дебютные позиции | Практическая игра | Слабое знание теории, не помнит основные варианты. | Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки. | Прекрасно ориентируется в дебютной теории |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| - умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции | Практическая игра | Неуверенное разыгрывание теоретических позиций. | Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели. | Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата. |
| - умение решать комбинационные задачи/ этюды | Дидактические задания | При решении задач не всегда достигает цели. | Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта. | Быстрое нахождение правильного варианта решения. |
| Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов | Наблюдение | Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате. | Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат | В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца. |
| - умение взаимодействовать в коллективе | Наблюдение Творческое задание | Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами. | Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами. | Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс. |
| - становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие. | Наблюдение | Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия. | Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия, но присутствует лень. | Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия. |
| - уважение к партнёру, самодисциплина | Самонаблюдение | Проявление неуважения, нарушение дисциплины. | Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина. | Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| <p>- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников</p> | <p>Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации</p> | <p>Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников</p> |
| <p>Личностные</p> <p>- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.</p> <p>- умение анализировать и делать выводы.</p> <p>- проявление творческой активности.</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность.</p> <p>Элементы анализа, но слабые выводы.</p> <p>Редкие попытки творческого проявления.</p> | <p>Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание.</p> <p>Средние аналитические способности.</p> <p>Частая творческая активность.</p> | <p>Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость.</p> <p>Сильный анализ, логичные выводы.</p> <p>Постоянное творчество.</p> |

Тесты.

Первый год обучения:

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Второй год обучения:

1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.
4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», ее суть.
9. Что такое «завлечение»?
10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?
12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.




14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для neroкированного короля?
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Третий год обучения:




1. Идеи Итальянской партии.
2. Идеи Защиты двух коней.
3. Идеи Гамбита Эванса.
4. Идеи Королевского гамбита.
5. Идеи Контратаки Тракслера.
6. Атака при односторонних рокировках.
7. Атака при разносторонних рокировках.
8. Атака на короля в центре.
9. Что такое отталкивание плечом, продемонстрируйте.
10. Метод треугольника. 11. Ладья против пешки.
12. Слон против пешки.
13. Конь против пешки.
14. Ферзь против пешки.
15. Борьба за центр. Виды центра.
16. Стратегический смысл в захвате седьмой (второй) горизонтали.
17. Мат слоном и конем.
18. Как использовать лишнее качество?
19. Постройте «мост».
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Тестовые упражнения для первого года обучения




Первый уровень сложности (0- низкий уровень)

| | | |
|---|---|---|
|  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |
|---|---|---|

Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)




| | | |
|--|--|--|
|  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |
|--|--|--|

Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)




| | | |
|---|---|---|
|  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |
|---|---|---|

для второго года обучения




Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)

| | | |
|---|--|---|
|  -+ |  -+ |  -+ |
|---|--|---|

Второй уровень сложности: (5-8 баллов – средний уровень)




| | | |
|--|---|--|
|  +- |  +- |  +- |
|--|---|--|

Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)

| | | |
|---|--|---|
|  -+ |  +- |  -+ |
|---|--|---|

для третьего года обучения




Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)

| | | |
|---|--|---|
|  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |
|---|--|---|

Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)

| | | |
|--|---|--|
|  <p>Ход белых. Ничья</p> |  <p>Ход белых. Ничья</p> |  <p>Ход белых. Ничья</p> |
|--|---|--|

Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)

| | | |
|---|--|---|
|  <p>+-</p> |  <p>+-</p> |  <p>Ход белых. Ничья</p> |
|---|--|---|

Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура. **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали. **«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю. **«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка»

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?». **«Два хода».**

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребёнок отвечает двумя своими ходами.

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. **«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат? **«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать».

Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Сдвой противнику пешки».

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Квадрат».

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

«Путь к ничьей».

Точной игрой надо добиться ничьей.

Список литературы

для педагога:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/ под общ.ред. Г.В. Барчуковой/ И.С. Барчуков.- М.: Кнорус, 2017.- 366 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании/ А.А. Вербицкий. - М.: Логос, 2017.- 336 с.
3. Голенищев, В.М. Программа подготовки 4-3 разрядов/ В.М. Голенищев. - Москва, 2015.187 стр.
4. Ильин Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017.- 352 с.
5. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники/ Г.К Каспаров, - Москва, Рипол Классик, 2015.
6. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для начинающих/ В.Конотоп, С Конотоп - Москва изд-во журнала Кубанькино, 2015.
7. Рети Р. Современный учебник шахматной игры/ Р Рети. - Москва, Эксмо, 2015г
8. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия развивающих игр для детей./ Е.Н. Арсенина.- Ярославль, Академия развития, 2007.-256 стр.

для обучающихся и родителей:

1. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники/ Каспаров Г.К - Москва, Рипол Классик 2015.
2. Чандлер М., Х., Чандлер, Шахматы для детей, /М.Чандлер, Х. Миллиган - Москва, 2011 – 124 с.

Электронные ресурсы:

1. Профессионально о шахматах. Режим доступа:<http://chesspro.ru>
 2. Шахматы онлайн. Режим доступа: <http://www.crestbook.com/news>
- Шахматная планета. Режим доступа: <http://chessplanet.ru>