

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
№ 10 от 30.08.17



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Азинская основная общеобразовательная школа»

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Азинская ООШ» (далее – школа) – сельская малокомплектная школа, удаленная от научно-культурных центров, спортивных школ. На территории села нет организаций, способных предоставить качественные услуги по дополнительному образованию. Все дополнительное образование организовано силами школы. Небольшая часть родителей возят детей в г. Ижевск в учреждения дополнительного образования различной направленности.

В школе обучается менее 40 учащихся. Отсутствует ставка социального педагога, педагог-психолог работает на 0,25 ставки. Последние десять лет в село идет отток социально неблагополучных слоев населения из города Ижевска. В основном это многодетные малообеспеченные семьи. Данные факторы вносят как отрицательные, так и положительные особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села консервативна, традиционна. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Педагоги знают личностные особенности участников образовательного процесса, бытовые условия, отношения в семьях, что вносит свои коррективы в общение с учащимися и родителями.

Основная масса родителей учащихся работают в учреждении ФКУ ИК-7 и имеет высшее профессиональное образование, поэтому достаточно требовательно относятся к качеству организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

В то же время родители активно откликаются на просьбы школы, организуют выезды детей в культурные центры.

Педагогический коллектив небольшой, поэтому установление межличностных отношений идет более открыто и интенсивно.

Между учащимися разного возраста нет резкой обособленности. В мероприятиях школы участвуют дети разных возрастов, что способствует расширению круга общения и межвозрастному взаимодействию, социализации учащихся. Школьные воспитательные мероприятия проходят с объединением классов в зависимости от целей и тематики.

Значимыми партнерами школы являются Азинский культурный комплекс, сельская библиотека, сельская администрация, администрация ФКУ ИК-7, МБОУ «Кияжская ООШ», МБОУ «Люкская СОШ».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В виду того, что в школе всего 6 классов некоторые направления осуществления воспитательной работы не могут быть реализованы в полной мере.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Деятельность школы направлена на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора, потребности к саморазвитию, способности к успешной адаптации в обществе.

Личностное развитие школьников, проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель предполагает сотрудничество педагога и учащегося, сочетание их усилий по развитию личности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых дел, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление в классных сообществах;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей профориентация
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоконструктивные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник День знаний, концерт к Дню Матери «Мамино сердце», «Мастерская Деда Мороза», «Февромарт», «День здоровья», «День защиты детей»).
- акция «Мы - наследники Победы» предполагает полное включение школьников, педагогов и родителей в организацию и подготовку мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. Это субботники по уборке и благоустройству памятника «Памяти павшим», «классные часы, уроки «Победы», участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо Победы». Итогом акции является участие в митингах «День Победы» (9 мая), «День памяти и скорби» (22 июня).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-семинаров, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;



- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

направления	Название программы (курса)	
	1- 4 классы	5- 6 классы
Спортивно-оздоровительное	Растем играя ОФП Юный турист Шахматы для всех	ОФП Юный турист Шахматы для всех
Общекультурное	Малый театр Основы хореографии Традиционное народное пение	Малый театр Основы хореографии Традиционное народное пение
Общественно-интеллектуальное	Умники и умницы Школа развития речи Учусь создавать проект	Здравствуй, удмуртский язык
Духовно-нравственное и социальное	Социальные акции, конкурсы	Социальные акции, конкурсы Беседы, тематические классные часы

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТЮриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения "Мама, папа, я - спортивная семья);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.8. Модуль «Профилактическая работа»**

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных секций, летнего и осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,



общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая пересортировка, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Краеведение»**

Воспитание – важная составляющая образовательного процесса в формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника. При этом надо

помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города (республики), окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Изучение своего края, культурной и природной среды, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании, формированию активной жизненной позиции, творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию, воспитание россиянина, гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего края.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- циклы информационных уроков, бесед, классных часов, направленных на изучение родного края: символики, географической и культурной среды, экономического и социального развития Удмуртии;
- викторины, игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о национальной культуре Удмуртской республики, достопримечательностях, людях родного края, образе жизни, обычаях и верованиях наших предков;
- индивидуальная и групповая самостоятельная работа (составление кроссвордов, ребусов, презентаций); участие обучающихся в школьных и муниципальных мероприятиях, научно-практической конференции;
- экскурсии реальные и виртуальные по территории Удмуртии;
- совместное с педагогами изучение справочных изданий (словари, энциклопедии т.д.) и литературы, поиска и извлечения познавательной информации интернет ресурсов, посвященных родному краю.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуют в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок "Помнить - значит знать", посвященный Победе 1941-1945гг	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция "Капля жизни" (память о жертвах террора)	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Осенний кросс	1 - 4	Сентябрь	Учитель физкультуры классные руководители
Международный День Учителя	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Викторина "Мой край", посвящённая 100-летию государственности Удмуртии	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс рисунков "Все профессии важны"	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Предновогодняя неделя «Мастерская Деда Мороза»	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители,



			педагоги дополнительного образования
Открытие лыжного сезона	1 - 4	Декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция "Кормушка"	1 - 4	Январь	Классные руководители
Соревнования по пионерболу	1 - 4	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Всемирный день снега	1 - 4	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Во Славу Отечества»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Международный день русского языка	1 - 4	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Письмо другу».	1 - 4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник "Широкая масленица"	1 - 4	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 - 4	Март	Школьный библиотекарь
День космонавтики. "Космос - это мы" 60-летие	1 - 4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья	1 - 4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проект «Зеленый двор» (озеленение участка)	1 - 4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акция "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Квест «Математика на школьном дворе»,	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония награждения по итогам года	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	4	Май	классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Растем играя»	1 - 3	2	Педагог дополнительного образования
ОФП	4	3	Педагог дополнительного образования
Юный турист	4	3	Педагог дополнительного образования
Шахматы для всех	4	2	Педагог дополнительного образования
Малый театр	1 - 4	3	Педагог дополнительного образования
Основы хореографии	3-4	2	Педагог дополнительного образования
Традиционное народное пение	3-4	2	Педагог дополнительного образования
Умники и умницы	1-4	1	Классные руководители
Школа развития речи	1-4	1	Классные руководители
Учусь создавать проект	1-4	1	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"Играем в профессию" игра-викторина	1 - 2	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Путешествие в мир профессий (сюжетно-ролевая	3 - 4	Ноябрь	Зам. директора

игра)			по ВР, классные руководители
Чем пахнут ремесла - игра-инсценировка	1 - 4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Откуда сахар пришел	3 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы: - Профессии наших родителей - Кто нас лечит (и т.п.) - Ты и твоя будущая профессия - Что было бы, если бы...	1 - 4	Октябрь – май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села, Удмуртии	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение программ Ижевского планетария	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в парке КИДО (КИДО) «Город профессий KIDOCITY», «Парк чудес KIDOLAB»	1 – 4	Октябрь - июнь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общенскольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь Май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 - 4	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	Октябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Родительский лекторий «Психологические особенности развития детей и подростков, факторов их поведения»	1 - 4	Ноябрь Апрель	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим	1 - 4	Январь	Классные

вместе!»			руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Совета родителей	1 - 4	Ноябрь, май (вспланывые)	Директор, зам. директора по УВР
День здоровья	1 - 4	Сентябрь Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые Дню матери, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	Ноябрь - май	Классные руководители
<b>Профилактическая работа</b>			
<b>Предупреждение неуспешности</b>			
Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1 - 4	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Мои любимые предметы». Диагностика мотивации учебной деятельности. Определение уровня тревожности учащихся.	1 - 4	Декабрь апрель	Педагог-психолог
Составление индивидуальных программ коррекции поведения	1 - 4	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений</b>			
День профилактики. Беседа с инспектором ОДН	1 - 4	По отдельному плану	Зам директора по УВР, классные руководители
Беседы по ЗОЖ	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Летний и осенний оздоровительный лагерь	1 - 4	Июнь, октябрь	Зам директора по УВР
<b>Правовое просвещение</b>			
Беседы: - Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. - Мелкое хулиганство, ответственность	3 - 4	Октябрь, март	Классные руководители Инспектор ОДН
Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния	2 - 4	Сентябрь, февраль	Классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России».	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			



Мониторинг посещения сайтов учащимися	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков "Я здоров и весел"	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Классный час "Как я провожу свободное время"	1 - 4	октябрь, апрель	Классные руководители
Выставка фотоколлажей "Мы за ЗОЖ"	1 - 4	январь	Классные руководители
<b>Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся</b>			
Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1 - 4	В течение года	Педагог-психолог
Ознакомление детей с обычаями и традициями семей	1 - 4	по отдельному плану	Классные руководители
Акция «Пусть всегда будет мама»	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Игра «Муравейник»	1 - 4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция "Сердце на ладони" посвященная Дню инвалида	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</b>			
Беседа "Правила личной гигиены"	1 - 4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Уроки Сетевичка	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители, учитель информатики
Акция «Детский телефон доверия»	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Оформление стенда «Твои правила безопасности подростку»	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек</b>			
Беседа «Вредные привычки, как от них избавиться»	1 - 4	Октябрь, март	Классные руководители
Соревнования "Слайпер", шашки, шахматы, лыжные гонки, осенний и весенний кросс	1 - 4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры

Выставка «Здоровье - наша сила»	1 - 4	февраль	библиотекарь
День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний».	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1 - 4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Игра "Лето - счастливая и опасная пора. Вот и стали мы на год взрослей"	1 - 4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности</b>			
Конкурс рисунков "Мир добра и зла"	1 - 4	1 четверть	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Виртуальная экскурсия «День народного единства»	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка в библиотеке "Я в мире, мир во мне"	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классный час «Мы едины, мы – Россия»	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Приобщение к музыкальной культуре других народов путем прослушивания на уроках музыки произведений композиторов различной национальности.	1 - 4	В течение года	Учитель музыки Классные руководители
Блокадный Ленинград	1 - 4	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4	февраль	Заместитель директора по

			УВР Классные руководители
День проявления доброты	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выступления на родительских собраниях "Агрессивное поведение школьников"	1 - 4	по отдельному плану	Педагог- психолог Классные руководители
Беседа "Приемы эффективного общения"	1 - 4	по отдельному плану	Педагог- психолог Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Трудовой десант по уборке территорий памятников «Павшим в годы войны»	1 - 4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольного опытного участка	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Фотоотчет общешкольных мероприятий	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Оформление пространства школы к общешкольным мероприятиям	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Краеведение</b>			

Книжные выставки: Народов дружная семья Край родниковый – частица России и др.	1 - 4	В течение года	библиотекарь
С Днем рождения, республика!» - интеллектуально-творческая игра	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
В лабиринтах истории» - урок-беседа о государственных символах России и Удмуртии	1 - 4	октябрь	Классные руководители библиотекарь
Виртуальные экскурсии: «Семь чудес Удмуртии», «Загадочные места Ижевска», «Памятники Ижевска: самые, самые»	1 - 4	В течение года	Классные руководители библиотекарь
Традиционная удмуртская кукла муне» - мастер-класс	1 - 4	декабрь	Педагог дополнительного образования
Интерактивная викторина по государственным символам Удмуртии	1 - 4	ноябрь	Классные руководители библиотекарь
«Сила народа в единстве» - «Своя игра»	1 - 4	октябрь	Классные руководители библиотекарь
«Певцы, воспевшие свой край» - литературный час	1 - 4	февраль	Классные руководители Библиотекарь
«Легенды и были родникового края» - театрализованное представление	1 - 4	Декабрь, март	Педагог дополнительного образования
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления класса (согласно плану)	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень основного общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5 - 6	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок "Помнить - значит знать", посвященный 75 - летию Победы	5 - 6	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция "Капля жизни" (память о жертвах террора)	5 - 6	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья	5 - 6	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Осенний кросс	5 - 6	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный День Учителя	5 - 6	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Викторина "Мой край", посвящённая 100-летию государственности Удмуртии	5 - 6	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всемирная неделя предпринимательства. Финансовая грамотность.	5 - 6	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учитель обществознания
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	5 - 6	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс рисунков "Все профессии важны"	5 - 6	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Предновогодняя неделя «Мастерская Деда Мороза»	5 - 6	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Открытие лыжного сезона	5 - 6	Декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция "Кормушка"	5 - 6	Январь	Классные руководители
Всемирный день снега	5 - 6	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по снайперу	5 - 6	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Во Славу Отечества»	5 - 6	Февраль	Зам. директора по УВР,

			классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Международный день русского языка	5 - 6	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник "Широкая масленица"	5 - 6	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5 - 6	Март	Школьный библиотекарь
День космонавтики. "Космос - это мы" 60-летие	5 - 6	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья	5 - 6	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	5 - 6	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония награждения по итогам года	5 - 6	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5 - 6	Май	классные руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	5 - 6	4	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Юный турист	5 - 6	4	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Шахматы для всех	5 - 6	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Малый театр	5	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Основы хореографии	5 - 6	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Традиционное народное пение	5 - 6	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления класса (согласно плану)	5 - 6	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5 - 6	сентябрь	Классные руководители
Рейд "Школьный учебник"	5 - 6	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР Классные руководители
Акция "Чистый двор"	5 - 6	Апрель, май	Зам. директора по УВР Классные руководители



Мониторинг удовлетворённости образовательного процесса школьной жизнью	изучения всех участников образовательного процесса	5 - 6	2 полугодие	Зам. директора по ВР
--	--	-------	-------------	----------------------

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации села	5 - 6	Октябрь – апрель	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5 - 6	По запросам в течение учебного года	Педагог - психолог
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5 - 6	Февраль - апрель	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	5 - 6	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение программ Ижевского планетария	5 - 6	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в парке KIDO (КИДО) «Город профессий KIDOCITY», «Парк чудес KIDOLAB»	5 - 6	Октябрь - июнь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5 - 6	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	5 - 6	Январь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5 - 6	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Совета родителей.	5 - 6	Октябрь, март	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	5 - 6	Сентябрь, Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	5 - 6	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Семейные праздники, посвящённые Дню матери, 23 февраля, 8 марта,	5 - 6	Март - май	Классные руководители

окончанию учебного года			
Беседа: Снюс- наркомания. Про никотиновые парковки в школах. Видео для родителей. <a href="https://youtu.be/vQWbCT-BVO8">https://youtu.be/vQWbCT-BVO8</a>	5 - 6	Сентябрь, Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Лекторий: Признаки употребления подростком психотропных и других одурманивающих веществ. Что делать родителю?	5 - 6	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Профилактическая работа</b>			
<b>Предупреждение неуспешности</b>			
Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	5 - 6	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	5 - 6	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Мои любимые предметы». Диагностика мотивации учебной деятельности. Определение уровня тревожности учащихся.	5 - 6	Декабрь апрель	Педагог-психолог
Составление индивидуальных программ коррекции поведения	5 - 6	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений</b>			
День профилактики. Беседа с инспектором ОДН	5 - 6	По отдельному плану	Зам директора по УВР, классные руководители
Беседы по ЗОЖ	5 - 6	В течение года	Классные руководители
Летний и осенний оздоровительный лагерь	5 - 6	Июль, октябрь	Зам директора по УВР
<b>Правовое просвещение</b>			
Беседы: - Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения, - Я отвечаю за свои поступки - Что мы знаем о правонарушениях - Правила поведения в общественных местах - Ты попал в беду.	5 - 6	В течение года	Классные руководители Инспектор ОДН
Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния	5 - 6	Сентябрь, февраль	Классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России».	5 - 6	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	5 - 6	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Мониторинг посещения сайтов	5 - 6	В течение года	Классные руководители

учащимися			
Конкурс рисунков "Я здоров и весел"	5 - 6	декабрь	Классные руководители
Классный час "Как я провожу свободное время"	5 - 6	октябрь, апрель	Классные руководители
Выставка фотоколлажей "Мы за ЗОЖ"	5 - 6	январь	Классные руководители
<b>Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся</b>			
Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	5 - 6	В течение года	Педагог-психолог
Ознакомление детей с обычаями и традициями семей	5 - 6	по отдельному плану	Классные руководители
Акция «Пусть всегда будет мама»	5 - 6	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Скажи мне, кто твой друг... Как противостоять давлению группы	5 - 6	апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Акция "Сердце на ладони" посвященная Дню инвалида	5 - 6	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек</b>			
Беседа «Мой мир без вредных привычек», "Напитки полезные и вредные"	5 - 6	Октябрь, март	Классные руководители
Не все полезно, что в рот полезло» СНЮС –опасность для здоровья.	5 - 6	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Соревнования "Снайпер", шашки, шахматы, лыжные гонки, осенний и весенний кросс	5 - 6	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры
Выставка «Здоровье - наша сила»	5 - 6	февраль	библиотекарь
День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний».	5 - 6	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	5 - 6	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Игра "Лето - счастливая и опасная пора. Вот и стали мы на год взрослей"	5 - 6	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</b>			
Беседа " Между нами девочками "	5 - 6	Октябрь, апрель	Классные руководители
Уроки "Правила безопасности в сети Интернет"	5 - 6	1 раз в четверть	Классные руководители, учитель информатики
Акция «Детский телефон доверия»	5 - 6	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Оформление стенда «Твои правила безопасности подростку»	5 - 6	сентябрь	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности</b>			
Конкурс рисунков "Мир добра и зла"	5 - 6	1 четверть	Заместитель директора по УВР

День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 6	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР Классные руководители
Виртуальная экскурсия «День народного единства»	5 - 6	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка в библиотеке "Я в мире, мир во мне"	5 - 6	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классный час «Мы едины, мы – Россия»	5 - 6	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Приобщение к музыкальной культуре других народов путем прослушивания на уроках музыки произведений композиторов различной национальности.	5 - 6	В течение года	Учитель музыки Классные руководители
Блокадный Ленинград	5 - 6	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 6	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День проявления доброты	5 - 6	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выступления на родительских собраниях "Агрессивное поведение школьников"	5 - 6	по отдельному плану	Педагог-психолог Классные руководители
Беседа "Приемы эффективного общения"	5 - 6	по отдельному плану	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 6	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Оформление классных уголков	5 - 6	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 - 6	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Трудовой десант по уборке территорий памятников «Павшим в годы войны»	5 - 6	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 6	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольного опытного участка	5 - 6	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Фотоотчет общешкольных	5 - 6	В течение года	Заместитель директора по

мероприятий			УВР Классные руководители
Оформление пространства школы к общешкольным мероприятиям	5 - 6	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

### Краеведение

Книжные выставки: Народов дружная семья Край родниковый – частица России и др.	5 - 6	В течение года	библиотекарь
С Днем рождения, республика!» - интеллектуально-творческая игра	5 - 6	ноябрь	Классные руководители
В лабиринтах истории» - урок-беседа о государственных символах России и Удмуртии	5 - 6	октябрь	Классные руководители библиотекарь
Виртуальные экскурсии: «Семь чудес Удмуртии», «Загадочные места Ижевска», «Памятники Ижевска: самые, самые»	5 - 6	В течение года	Классные руководители библиотекарь
Традиционная удмуртская кукла мунс» - мастер-класс	5 - 6	декабрь	Педагог дополнительного образования
Интерактивная викторина по государственным символам Удмуртии	5 - 6	ноябрь	Классные руководители библиотекарь
«Они знают цену своей жизни: ветераны XX века – наши земляки»	5 - 6	октябрь	Классные руководители библиотекарь
«Певцы, воспевшие свой край» - литературный час	5 - 6	февраль	Классные руководители Библиотекарь
«Легенды и были родникового края» - театрализованное представление	5 - 6	Декабрь, март	Педагог дополнительного образования
«Таланты родного края»	5 - 6	февраль	Классные руководители Библиотекарь
Литературное путешествие «Земляки на карте города» (об улицах города, названных в честь земляков)	5 - 6	по отдельному плану	Учитель краеведения Библиотекарь
Ознакомление детей с обычаями и традициями семей	5 - 6	по отдельному плану	Учитель краеведения Библиотекарь

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы  
классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)